

**Az Apostagi Nagy Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Programja
2013.**

NEVELÉSI PROGRAM

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Az alapelvek áthatják a teljes nevelési rendszer, a pedagógiai koncepció és a nevelő-oktató munkafolyamat teljes egészét.

Alapelveink:

- gyermekközpontúság
- gyakorlatközpontúság
- a személyiség egészének fejlesztése
- a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív tanári attitűd
- tevékenységközpontúság
- differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség
- fokozatosság és folyamatosság

Gyermekközpontúság

A gyermekközpontúság azt jelenti, hogy az intézményekben olyan légkört igyekszünk teremteni, ahol a gyerekek jól érzik magukat, és ahol képességeik kibontakoztatásának optimális feltételei megvannak. Mindennapi munkánknak elsősorban a gyerekek fejlődésének érdekét kell szolgálnia, így minden tevékenységet annak rendelünk alá.

Gyakorlatközpontúság

Arra törekszünk, hogy tanulóink a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia és megszerzettetnie.

A személyiség egészének fejlesztése

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: az énkép, önismeret, a nonverbális készségek, a kreativitás és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást. Az óvodáskorú gyermekek személyiségfejlesztését a játékos tevékenységek hatékonyan szolgálják.

A tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív tanári attitűd

Nyitottak, befogadóak vagyunk az új elképzelésekre, az innovációra. A jó gyakorlat jegyében szakmailag együttműködünk. Érzékenyen reagálunk a társadalmi-gazdasági kontextus igényeire. A szülőkkel való kapcsolattartásunkban nagy hangsúlyt fektetünk a szemléletformálásra.

Tevékenységközpontúság

A nevelési, tanítási-tanulási folyamatok során olyan élményszerű helyzeteket teremtünk, – az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – mely által a gyermekek tapasztalatokat szerezhetnek, maguk fedezhetik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonhatnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmaz-

hatják. Lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják védeni érvekkel és meg tudják vitatni.

Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség

Maximálisan figyelembe vesszük az oktatás során tanulóink egyéni képességeit, és haladásukat állandóan figyelemmel kísérjük személyiségközpontú segítségnyújtást biztosítva számukra. Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit, a differenciált tanulásszervezési módszereket, lehetővé téve a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltiségének megfelelő fejlesztést, biztosítva ezzel a hatékony tanulás szempontjából nélkülözhetetlen helyes énkép alakulását.

Fokozatosság és folyamatosság

Mindennapi munkánk során biztosítjuk a folyamatosságot és a folytonosságot, számolva a tanulók különböző ütemű mentális- és képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetencia-területek éveken át tartó fejlődési folyamatával. Arra törekszünk, hogy a tanulóknál kialakuljon az igény arra, hogy – egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével – egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.

Intézményegységeink által közvetítendő **legfontosabb értékek:**

- Korszerű műveltség közvetítése;
- Korszerű műveltségi és erkölcsi értékrendszer kialakítása;
- A kultúrált és környezettudatos magatartás kialakítása;
- Az egészséges életvitel kialakítása;
- Hagyományápolás;
- Kreativitás fejlesztése;
- A hátrányok csökkentése;
- A tehetséggondozás;
- Együttnevelés;
- A társadalmi beilleszkedés segítése;

Az alábbi **emberi értékeket** tartjuk **különösen fontosnak:**

- Az önismeretet, önállóságot, az önálló ismeretszerzésre és önnevelésre való képességet.
- A társas kapcsolatokkal összefüggő értékek közül az emberi méltóság tiszteletben tartását, a nyitottságot, szolidaritást, a toleranciát, az empátiát, az egészséges nemzettudatot, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartását.
- A kultúrához való viszony értékeit: a művelődési igényességet, a szépség befogadására való igényességet.
- Az élet értékeit, az emberi életet és megóvását, az élő természet megőrzését tesszük a figyelem középpontjába (környezettudatos szemléletet, az élet tiszteletét).

Az értékek és normák szoros egységet alkotnak. A tevékenységek során megoldott feladatok, közeleli és távoli célok vállalása lesz egyetlen biztosítéka az értékek elfogadásának, a normák vállalásának és a közös normakövetésnek.

1.2. Az alapelvekre, értékekre épülő nevelési-oktatási céljaink, a célok elérését szolgáló feladataink

Az iskola a programban meghatározott alapelvekhez, értékekhez, emberi tulajdonságokhoz folyamatosan és tudatosan közelít a mindennapok nevelő-oktató munkájában. A megvalósításhoz az alábbi célokat és feladatokat tűztük ki:

Célunk olyan belső légkör kialakítása, ahol a gyermek és a nevelő egyaránt otthonosan, jól érzi magát, s a gyerekek egymást segítő közösségei születnek.

Ennek érdekében **feladatunk:**

- az intézmények épített és természeti környezetének javítása, valamint az esztétikus, vonzó épületbelső kialakítása,
- az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása,
- a tanulók egyéni fejlődéséhez mért eredményeinek hangsúlyozása,
- a tanulók sikerélményhez juttatása, a szellemi tehetség mellett a manuális, sportbeli teljesítmények egyenrangú elismerése,
- az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére alkalmas együttműködő környezet kiépítése.

Célunk az önálló ismeretszerzéshez, szükséges szilárd alapkészségek- és képességek kialakítása, fejlesztése.

Ennek érdekében **feladatunk:**

- az elemi ismeretek elsajátíttatása, összefüggések felismertetése, a lényegkiemelés technikájának készségi szintre történő emelése,
- a problémamegoldó gondolkodás kialakítása,
- a gyerekek képességeihez igazodó, életkori és egyéni sajátosságaikra tekintettel lévő didaktika alkalmazása,
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek alkalmazása.

Célunk az esélyteremtés elősegítése, hátránykompenzáció és a tehetséggondozás

Ennek érdekében **feladatunk:**

- a nevelés-oktatás első szakaszán a tanulók manipulatív és képi gondolkodásának megfelelően a tevékenységközpontú stratégia alkalmazása,
- az olvasási-számolási problémák (dyslexia, dysgráfia, dyscalculia) gyors felismerése és preventív kezelése,
- egyéni haladási ütemet segítő, differenciált tanulásszervezés,
- a tanulók rendszeres felkészítése és indítása versenyeken, bajnokságokon.

Célunk a test és lélek harmonikus fejlesztése

Ennek érdekében **feladatunk:**

- az iskoláskorúak mindennapos testedzési lehetőségének biztosítása,
- az iskolai környezeti és egészségnevelési programok működtetése.

Célunk a szocializáció folyamatainak elősegítése, a társadalmi környezet értékeinek megismerése

Ennek érdekében feladatunk:

- példaadás az erkölcsös magatartása,
- a gyermekek ösztönzése, hogy minél inkább közösségi emberekké váljanak,
- az iskoláskorú gyerekek támogatása önmaguk megismerésére és elfogadására,
- a szülőföld, a nemzet hagyományainak megismertetése, a haza iránti elkötelezettség erősítése,
- nemzetiségek, etnikumok, más népek kultúrájának megismertetése,
- a másság tiszteletére, toleranciára nevelés,
- konfliktuskezelési technikák elsajátíttatása.

Célunk a kommunikációs képességek és készségek fejlesztése

Ennek érdekében feladatunk:

- az írásbeliség-szóbeliség helyes arányának megtartása az oktatás során,
- a beszédkultúra javítása,
 - praktikus az informatikai, idegen nyelvi és könyvtárhasználati alapkészségek kialakítása, képességfejlesztés.

1.3. A nevelő – oktató munka eszközei, eljárásai

Eszközök:

- Az **alapító okirat**ban foglalt feladatellátás végrehajtása.
- A **Pedagógiai program** folyamatos bevezetése és megvalósítása az éves munkatervben.
- Az iskola érték közvetítő, érték megőrző szerepét biztosítjuk a **helyi tanterv** megvalósításával.
- A személyiségfejlesztés-formálás és a helyes értékrendek kialakításának legfontosabb eszköze a **nevelési programban** megfogalmazottak folyamatos teljesítése, megerősítve a személyes példaadással.
- Az oktatás legfontosabb eszköze a **tanmenet**, amely az aktuális tanévre készül. Az eljárásoknak, eszközöknek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, a képességekhez. Szorgalmazni kell a tanulói aktivitást, tág teret kell adni az egyéni munkamódszereknek, és ezzel hozzá kell segíteni a tanulót az egyéni tanulási stratégia kialakításához.
- A **sajátos nevelési igényű**, a hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtő speciális programjainak működtetése.
- Az **egészségnevelési és környezeti nevelési program** működtetése a mindennapi nevelő-oktató munkában.
- Az intézmény **Házirendjében** foglaltak (jogok, köteleességek) érvényesítése.
- Rendeltetésszerűen használjuk a pedagógus munkát segítő tárgyi berendezéseket.

Eljárások:

A nevelés és oktatás területén annak minden folyamatában alkalmazzuk a már elkészített intézményi **szabályzatokat, eljárásrendekeket**. Ellenőrzéssel és értékeléssel gondoskodunk, mindezek végrehajtásáról. Ha szükséges beavatkozunk a folyamatokba, és módosításokat hajtunk végre.

1.4. Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja a kulcskompetenciák fejlesztése

„A kulcskompetencia az ismeretek, készségek többfunkciós egysége, amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomban és foglalkoztatható legyen. A kulcskompetenciákat a kötelező oktatás és képzés időszaka alatt el kell sajátítani. A későbbiekben, az egész életen át tartó tanulás során mindenféle tanulás alapját ezek a kulcskompetenciák képezik.”

Korunkban az emberiség tudása korábban soha nem látott mértékben növekedett. A tudományok gyors fejlődése, a társadalmi kihívások - köztük a felnövekvő nemzedék testi-lelki egészségét veszélyeztető számos tényező, - a társadalmi szükségletek új megjelenési formái a megszokottól eltérő feladatok elé állítja az iskolákat. A NAT a kompetencia alapú oktatással ösztönzi a **személyiségfejlesztő oktatást**. Az intézmény pedagógiai programja - ezen belül a helyi tanterv – teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek,

- a tanuláshoz, a játékhöz, a munkához;
- fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát;
- hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik megalapozásához;
- értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, személyiségének fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos területe.

Feltételei:

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a jól szervezett és irányított tanítási folyamat: a tanulók tanulásának szervezése, irányítása, szabályozása és értékelése. A **pedagógus** akkor tud optimálisan eleget tenni a tanulószervezéssel kapcsolatos feladatainak, ha jól ismeri tanítványai motivációit, képességeit, érdeklődését és tanulási szokásait. Az optimális tanulószervezés másik elengedhetetlen feltétele a **pedagógiai infrastruktúra** széles választéka: könyvek, nyomtatott tananyagok, kísérleti eszközök, informatikai programok és programcsomagok és más szemléltető eszközök.

A tanulószervezés főbb szempontjai:

- olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek elősegítik a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása;
- a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárása, lehetőség adása a tévedések korrigálására;
- az együttműködő, kooperatív tanulási technikák rendszeres alkalmazása;
- a tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban – osztálymunka, csoportoktatás, a tanulók páros, részben egyéni oktatása során – előtérbe van a tanulók tevékenykedtetése, önállósága, kezdeményező-készsége, problémamegoldás és alkotóképessége;

- fő alapelve és teendője a tanulószervezésnek a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- az információs és kommunikációs technika, a számítógép használata gazdag lehetőséget nyújt az újszerű tanulószervezésben.

A kilenc kulcskompetencia

Anyanyelvi kommunikáció:

Sajátítsa el tanuló:

- tények, fogalmak, gondolatok, érzések, vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás)
- a helyes nyelvhasználatot az élet különböző területein. (társadalom, képzés, kultúra, munka, család, szabadidő)

Szükséges ismeretek:

- megfelelő szókincs,
- nyelvtan és nyelvi funkciók ismerete,
- szóbeli kapcsolattartás fő típusainak ismerete,
- irodalmi és nem irodalmi szövegek stílusainak főbb sajátosságainak ismerete,
- ismerje a különféle nyelvi stílusok jellemzőit.

Képességek:

- kommunikálni tud különféle kommunikációs helyzetekben szóban és írásban,
- képes a kommunikációt figyelemmel kísérni, a azt a helyzetnek megfelelően alakítani,
- meg tud különböztetni és fel tud használni különféle típusú szövegeket,
- összegyűjt és feldolgoz információkat,
- képes különböző segédeszközöket használni,
- adott helyzetnek megfelelően meggyőzően megfogalmazza és kifejezi érveit.

Attitűdök:

- törekszik az építő jellegű párbeszédre,
- igénye van mások megismerésére
- ismeri a nyelv másokra gyakorolt hatását.

Idegen nyelvi kommunikáció

Sajátítsa el tanuló:

- tények, fogalmak, gondolatok, érzések, vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás)
- a helyes nyelvhasználatot az élet különböző területein. (társadalom, képzés, kultúra, munka, család, szabadidő)
- értse más népek kultúráját, tudja azt közvetíteni.

Szükséges ismeretek:

- megfelelő szókincs,
- funkcionális nyelvtan ismerete,
- nyelvi stílusok és a szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete,
- ismerje a nyelv kulturális vonatkozásait, az ország hagyományait.

Képességek:

- értse meg a szóbeli üzeneteket,

- kezdeményezzen beszélgetést, képes legyen azt folytatni, lezárni,
- legyen megfelelő a szövegértése, tudjon szöveget alkotni,
- használja megfelelően a nyelvi segédeszközöket,

Attitűd:

- tartsa tiszteletben a kulturális sokféleséget,
- legyen motivált a kultúrák közötti kommunikáció iránt.

Matematikai, természettudományos és technikai kompetenciák

Sajátítsa el a tanuló:

- a matematikai gondolkodásmódot, a matematikai modellek alkalmazását a mindennapi problémáik megoldásában,
- gazdag természettudományos ismerettel és módszerrel rendelkezzen, ,
- tudja megmagyarázni az ember és természet közt lejárló kölcsönhatásokat, s ezek irányítsák cselekvéseit,
- egyéni felelősséggel tartozik a fenntartható fejlődés formálásáért,

Matematikai kompetencia

Szükséges ismeretek:

- számok, mértékek, alapműveletek, matematikai fogalmak és összefüggések ismerete.

Képességek:

- alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a mindennapokban,
- matematikai úton képes indokolni az eredményeket, a matematika nyelvén kommunikál,
- alkalmazza a segédeszközöket.

Attitűdök:

- keresi a dolgok logikus okát,
- törekszik az igazság tiszteletben tartására.

Természettudományos kompetencia:

Szükséges ismeretek:

- tisztában van a természeti világ alapelveivel, az alapvető tudományos fogalmakkal, módszerekkel, folyamatokkal,
- ismeri ezek emberi alkalmazása során a természetre gyakorolt hatást,
- felismeri a különféle technikák előnyeit, korlátait és kockázatait a társadalom egészében.

Képességek:

- munkájában és a hétköznapi életben a problémák megoldására mozgósítani tudja természettudományos és műszaki ismereteit,
- kritikus az áltudományos megnyilvánulásokkal szemben,
- lokális és globális vonatkozásban is akar cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében.

Attitűdök:

- a tudományos és technikai fejlődés iránti kritikus kíváncsiság jellemzi,
- fontos számára a biztonság és fenntarthatóság saját személyére, közösségére egyaránt.

Digitális kompetencia:

Sajátítsa el a tanuló:

- az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén,
- az interneten keresztül tudjon kommunikálni és együttműködni.

Szükséges ismeretek:

- ismerje és alkalmazza a főbb számítógépes ismereteket: szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázis információtárolás és -kezelés,
- kommunikálni tudjon az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján,
- tudja, miként segíti az IST a kreativitást és az innovációt,
- legyen tisztában az elérhető információk hitelességével,
- ismerje az IST interaktív használatához kapcsolódó etikai elveket.

Képességek:

- képes az információk megkeresésére, összegyűjtésére, feldolgozására, azok kritikus alkalmazására,
- megkülönbözteti a valós és virtuális kapcsolatokat,
- be tud mutatni komplex információkat, használja az ezeket elősegítő eszközök használatát,
- képes az internet alapú szolgáltatások elérésére, a velük való kutatásra.

Attitűdök:

- az interaktív médiát, az elérhető információkat felelősségteljesen használja.

Szociális és állampolgári kompetencia

A tanuló sajátítsa el:

- a harmonikus életvitelhez és a közösségi beilleszkedéshez elengedhetetlen feltételeket: személyes, személyek és kultúrák közötti, szociális és állampolgári kompetenciákat,
- a közügyekben való aktív részvétel módját,
- a közjó iránt elkötelezett és tevékeny magatartásformákat.

Szükséges ismeretek:

- a tanuló rendelkezzen saját mentális és fizikai egészségére vonatkozó ismeretekkel,
- tudja, mit jelent az egészséges életvitel,
- legyen határozott normatudata,
- kövesse el az általánosan elfogadott magatartási szabályokat,
- ismerje az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciókat,

- legyen tájékozott az európai multikultúrában,
- értse az európai és nemzeti kulturális identitás kapcsolatát,
- ismerje az állampolgárság és a demokrácia fogalmát, az állampolgári jogokat és kötelességeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten,
- ismerje a nemzeti-, európai-, világesemények tendenciáit, értékeit,
- legyen tisztában az európai integráció főbb célkitűzéseivel.

Képességek:

- hatékony kommunikáció az élet számos területén:különböző nézőpontok figyelembe vétele és megértése,
- empátia és bizalomkeltés a tárgyalópartnerekben,
- fogékony a változások iránt,
- a stressz és a frusztráció optimális kezelése,
- hatékony együttműködés közügyekben,
- a helyi és tágabb közösséget érintő problémák iránt érdeklődjön, legyen azokban szolidáris,
- döntéseit vállalja felelősséggel.

Attitűdök:

- a személyes előítéletek leküzdése, törekvés a kompromisszumra,
- a sokféleség elismerése,
- együttműködésre való alkalmasság,
- érdeklődés a társadalmi-gazdasági fejlődés iránt,
- az emberi jogok teljes körű tisztelete,
- a közös értékek elfogadása és tiszteletben tartása,
- mások értékeinek, magánéletének a tiszteletben tartása.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A tanuló sajátítsa el:

- tervekészítés és végrehajtás eszközeit saját célkitűzései érdekében,
- a kínálkozó lehetőségek feltárásának módját,
- azokat a speciális ismereteket és képességeket, amelyek birtokában be tud kapcsolódni a gazdaságba.

Szükséges ismeretek:

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez kapcsolódó lehetőségek, kihívások felismerése,
- a gazdaság működésének alapfokú megértése,
- a pénz világában való tájékozódás,
- beállítódás, nyitottság az újítások irányában,
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete.

Képességek:

- tervezés, szervezés, irányítás,
- vezetés, delegálás,
- a tapasztalatok értékelése,
- kockázatfelmérés és vállalás,
- munkavégzés egyénileg és csapatban.

Attitűd:

- a kreativitás és az innováció jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában.

Esztétikai-művészeti tudatosság

A tanuló sajátítsa el:

- a tradicionális művészetek kifejezési módjait, valamint a modern művészeti kifejező eszközöket (fotó, mozgóképek...)

Szükséges ismeretek:

- a helyi, nemzeti, európai és az egyetemes kulturális örökség ismerete,
- a főbb művészeti alkotások értő ismerete,
- az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének megértése.

Képességek:

- művészeti önkifejezés,
- műalkotások és előadások elemzése,
- saját nézőpont összevetése mások véleményével,
- gazdasági lehetőségek felismerése a kulturális tevékenységekben.

Attitűd:

- nyitottság a művészi kifejezés sokfélesége iránt,
- hajlandóság az esztétikai érzék fejlesztésére,
- kultúra általi jobb önismeret,
- segítség a világban való eligazodásban.

A hatékony, önálló tanulás

A tanuló képes:

- saját tanulását egyénileg és csoportosan megszervezni,
- a kitartó tanulásra,
- felismerni a saját szükségleteit és lehetőségeit,
- tanulmányaira és élettapasztalataira építve legyen képes tudását és képességeit különféle helyzetekben használni,
- rendelkezzen a tanuláshoz megfelelő motivációval.

Szükséges ismeretek:

- fogalma van a munkához szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről,
- tisztában van meglévő készségeivel, tudásának erős és gyenge pontjaival,
- tudja, hogy hol talál saját maga számára a tanuláshoz, képzéshez oktatási formát, képzési lehetőséget, támogatást.

Képességek:

- alapvető képességek megléte: írás, olvasás, számolás és az IKT-eszközök használata,
- képes új ismeretek elsajátítására, azokat tudásanyagába be tudja építeni,
- van saját tanulási stratégiája,

- képes a motiváltságát, tanulási szándékát hosszú ideig fenntartani,
- képes tudását másokkal megosztani, tud csapatban dolgozni,
- munkáját tudja értékelni, képes támogatás kérésére.

Attitűdök:

- a motiváció folyamatos fenntartásához fel kell használni a korábbi tanulási és élettapasztalatokat,
- új tanulási lehetőségeket kell felkutatni,
- a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazni kell tudni.

A Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok az egyes képzési szakaszokhoz kapcsolódnak.

Az alapfokú nevelés–oktatás szakaszai:

Az alsó tagozat (1- 4. évfolyam): első két évében a szabályozás lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését. A 3-4 évfolyamon erőteljesebbé válnak az iskolai teljesítmény – elvárások által meghatározott tanítási – tanulási folyamatok. A motiválással és a tanulásszervezéssel is a kifejeződő elvárásokra összpontosítunk. Ez a szakasz az első önálló képzési szakasz.

A felső tagozat (5- 8. évfolyam): funkciója elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása. A 7.-8.évfolyam alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése. Ez a szakasz a második önálló képzési szakasz.

Céljaink a NAT-ban meghatározott tagozatos szerveződési formának megfelelően:

- Az iskolába lépő kisgyermekben megővni és továbbfejlesztetni a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Megismertetni és megszerettetni az iskolai tanulás tevékenységét, segítve az óvoda – iskola közötti átmenetet.
- A játék és a testedzés lehetőségeinek biztosításával segíteni a gyermek fejlődését, érését.
- A tanítási tartalmak feldolgozása során közvetíteni az elemi ismereteket, fejleszteni az alapvető képességeket és alapkészségeket.
- Fogékonyra tenni saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, később a tágabb közösség értékei iránt.
- Az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás segítése, fejlesztése a serdülőkor kezdetétől.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű és motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekek – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő – felkészítése a további tanulásra, előkészítésük a társadalomba történő beilleszkedésre.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A nevelési programban, helyi tantervben képviselt értékek, az egységes, alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a gyermekek - adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban - minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségeiket. A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a gyermekek értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.

Az iskola a gyermekek, a serdülők és ifjak képességeinek fejlődéséhez szükséges követelmények meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő nevelést, oktatást. Ez azonban csak akkor lehet eredményes, ha az intézmény programja, nevelési, tanítási- tanulási folyamata teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; a fejleszt a gyermekek önismeretét, együttműködési készségét, edzi akarataikat; ha hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához

A NAT tehát olyan iskolai pedagógiai munkát feltételez, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Kiemelt feladataink:

a) a gyermekek érzelmi, akarati jegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése terén:

- a motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, felfedezési vágy, játékszeretet, érdeklődés, tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, önfejlesztési igény)
- a képesség fejlesztése (tapasztalás, felismerés, megfigyelési képesség, megismerési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség, absztrahálás, problémamegoldás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, bizonyítási képesség, asszociálás)

b) a gyermekek életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása terén:

- egészségvédő öntevékenység kialakítása, önállósulása,
- befogadóképesség, önkifejezési, önellátási képesség,
- természettudat kialakítása,
- önmegismerő, önértékelő, önfejlesztő képesség kialakítása (emberismeret, pályaválasztás, tehetség gondozás),
- kreativitás, önkifejezés fejlesztése, befogadói képesség,
- valós énkép (önbizalom, önbecsülés), önállósulási és öntevékenységi vágy felkeltése
- drogprevenció, egészségkárosító szokások elkerülése, tudatos egészségvédő viselkedés,
- a sport, mint aktív életforma elfogadása.

c) a magatartás- és a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása terén:

- szociális hajlamok szokásainak kialakítása,
- segítség, együttműködés, versengés, siker- és kudarcfeldolgozás, alkalmazkodás
- meggyőződés, az előítéletek legyőzése,
- empátia, tolerancia kialakítása

- konfliktuskezelés, vitakészség (érvelés, meggyőzés) formálása.

Az iskolai oktatásban **kiemelt fejlesztési feladatok** az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatják, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Az erkölcsi nevelés

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A családi életre nevelés

A testi és lelki egészségre nevelés

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Pályaorientáció

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Médiatudatosságra nevelés

A tanítás tanulása

ERKÖLCSI NEVELÉS

A személyiség fejlődését azzal segíthetjük elő, ha önmaguk megismerésére motiváló környezetet szervezünk a tanulók számára.

Olyan tanulási környezetet kell biztosítani, amely

- fokozza az őket körülvevő személyek és dolgok egyre tágabb körei iránti érzékenységet;
- kialakítja bennük az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot.
- a tanárok példamutatása támogatja a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség, a tisztelet és tisztesség, türelem, a megértés és elfogadás készségeinek megalapozását és fejlesztését.

Fontos, hogy a tanulók a tanulási tartalmak elsajátítása során maguk is aktív részeseivé váljanak e normák és értékek megnevezésének és azonosításának.

NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS

Elengedhetetlen, hogy a tanulók megismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Szükséges, hogy elsajátítsák az ismereteket és tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a haza és a népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

Szerezzenek ismereteket:

- kiemelkedő magyar történelmi személyiségekről, tudósokról, feltalálókról, művészekről, írókról, sportolókról;
- hazánk földrajzáról, irodalmáról, történelméről, mindennapi életéről;
- a városi és a falusi élet hagyományairól, jellegzetességeiről;

ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

Célja, hogy a tanulóknak kialakítsa a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

Általános követelmények:

A tanulók

- legyenek kreatívak;
- sajátítsák el az önálló kritikai gondolkodást és elemzőképességet;
- fejlesszék vitakultúrájukat;
- legyenek képesek önálló cselekvésre;
- a különböző tanulásszervezési eljárások során alakuljon ki bennük a megbízhatóság és a kölcsönös elfogadás-

AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

Célja elősegíteni a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának kifejezésre juttatását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

A tanulók

- váljanak képessé érzelmeik hiteles kifejezésére;
- empátiája fejlődjön;
- képesek legyenek egymás kölcsönös elfogadására;
- gazdagodjanak énképükben;
- váljanak képessé saját sorsuk alakítására, szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására.

A CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

Célja a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.

A tanulók

- váljanak képessé felnőttként felelős párkapcsolat kialakítására;
- szerezzenek ismereteket a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről;

A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

Az iskola egyik alapvető feladata, hogy minden tevékenységével a tanulók egészséges testi, lelki fejlődését szolgálja. A személyi és tárgyi környezet kialakításával azokat a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását segítik, amelyek a gyerekek egészségi állapotát javítják. Az egészség a testi, lelki harmónia egységét jelenti.

Az egészségnevelő munka célja:

- A testi-lelki harmóniát megteremtő életvitel kialakítása.
- Felhívás a környezet egészséget veszélyeztető hatásainak kivédésére.
- Jártasságok, készségek kialakítása.
- Betegség- és baleset-megelőzés;

- Helyes magatartási szokások kialakítása váratlan vagy veszélyes helyzetekben;

Egészségnevelési feladatok

Higiénés magatartásra nevelés:

Személyi higiénére vonatkozó nevelés:

- általános testápolás,
- egészséges öltözködés,
- fogápolás,
- serdülőkori higiénés problémák,
- a tisztaság iránti tartós igény kialakítása

Környezet-higiénére való nevelés:

- a közvetlen tanulói környezet, az iskola higiénéje,
- a lakás, a lakókörnyezet higiénéje,
- a település higiénéje,

Egészséges táplálkozásra nevelés

- Korszerű táplálkozástechnika megismertetése.
- A táplálkozás napi és évszakos ritmusa.
- Megfelelő étkezési szokások kialakítása:
az étkezések higiénéja
az étkezések esztétikája
az étkezések társas jellege

Egészséges mozgásfejlődés:

- rendszeres testmozgás, testedzés biztosítása.
- a sportolás életszükségletté tétele
- a mozgás esztétikuma, örömszerző funkciói
- erőnlét, állóképesség egyéni fejlesztése

Baleset megelőzés, betegségek elkerülése, az egészség megóvása:

- Felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére
az iskolában
a háztartásban,
a közlekedésben
- Elsősegély-nyújtási ismeretek.
- Beteggondozás.
- A gyógyításba és a gyógyulásba vetett bizalomra nevelés.
- A szűrővizsgálatok, a prevenció jelentőségének megismertetése.

Mentálhigiéné, krízisprevenció:

- A lelki egészség megóvására nevelés.
- Problémamegoldás, konfliktuskezelő képesség fejlesztése.
- Pozitív jövőkép kialakításának támogatása.

Függőséghez vezető szokások megelőzése:

- A függőséghez vezető motívumok, veszélyhelyzetek felismertetése.
- Az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés.

Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés:

- Folyamatos, reális önismeretre nevelés
- A társas kapcsolatra való nyitottság fejlesztése
- Elfogadó, toleráns magatartásra nevelés
- Konstruktív érdekérvényesítésre való felkészítés
- Felelős, örömteli párkapcsolatok kialakítására nevelés
- Harmonikus életvitel megteremtésének képességére való nevelés.

FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSEG

Célja a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóiban. A tanulók ismerjék meg e csoportok sajátos igényeit, élet-helyzetét.

A képességfejlesztés területei:

- együttérzés;
- együttműködés;
- problémamegoldás;
- önkéntes feladatvállalás és feladatmegoldás;

FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

Célja elősegíteni a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását.

A környezeti nevelés szinterei, kapcsolatai:

A környezeti nevelés permanens folyamat. Elkezdődik az iskoláskor előtt és tart felnőtt korunkban is. Az iskolában folyó környezeti nevelés ennek a folyamatnak fontos része. Igazán hatékony akkor lesz, ha szemléletével átfogja az iskolai élet minden színterét és tevékenységét. A környezeti nevelőmunka eredményességét jelentősen befolyásolja a család életvitele, szokásai, de a gyerekeken keresztül az iskola is hatással lehet a családok környezetszemléletére.

A környezeti nevelésben fontos a valóságos természeti környezet közvetlen megtapasztalása (erdei iskola, kirándulások).

A tanulókat is érintő, általuk is javítható, konkrét problémák megoldásában aktívan vegyenek részt.

A környezeti nevelés módszerei

A környezeti nevelés tárgya csak részben lehet a környezeti válság. A harmonikus környezet szépségének, a természet esztétikumának befogadására és élvezetére is érzékennyé kell tenni a gyerekeket.

A környezeti nevelés egyrészt vállalkozik arra, hogy a természeti és társadalmi környezetről tényeket, ismereteket közvetítsen, másrészt élmények, benyomások által lehetővé teszi a környezet iránti érzékenység javulását, alapozza a környezeti identitást. A környezetben bekövetkező változásokat az élővilág összetételének megváltozása jelzi számunkra. A gyerekek a környezet megfigyelése során képesek ezt észlelni.

Az életközösségek csak az élőhelyek megóvásával védhetőek meg a leromlástól, a kipusztulástól. Ilyen jellegű természetvédelmi tevékenységre a gyerekek is vállalkozhatnak szakember irányításával (pl.: madárvédelem)

A környezet károsodását jobb megelőzni, mint a bajt orvosolni. Környezeti nevelésünket a preventív szemlélet kell, hogy áthassa.

Fel kell készítenünk tanítványainkat arra, ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő technikákat részesítsék előnyben.

A környezetkímélő termelő, vásárló és fogyasztási szokásokat gyermekkorunkban és iskoláskorunkban lehet kialakítani.

A tantestület életvitele, szemlélete, környezeti szokásai példaként szolgálnak a tanítványoknak.

PÁLYAORIENTÁCIÓ

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció.

A pályaorientáció általános célja, hogy átfogó képet nyújtson a munka világról, és segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Olyan pedagógiai tevékenység is, amelyet a pedagógus tanítványaival és annak szüleivel együtt valósít meg.

A pályaorientáció feladatai

A pályaválasztási érettség előkészítése és kialakítása.

A pályaválasztási döntés előkészítése.

A választott pályára való felkészítése, a hivatástudat kialakítása.

A pályaorientációra való nevelés az iskola valamennyi tanárának közös feladata – ezért keresztntantervi program, ugyanakkor a technika – háztartás tantárgy részterületként is szerepel a pályaorientáció.

A pályaorientáció akkor tölti be a feladatát, ha a pedagógusok jól ismerik a tanulókat, önismeretüket változatos módszerekkel és tevékenységeken keresztül fejlesztik, nagy súlyt fektetnek a konkrét pályák bemutatására.

A tanulók önismeretének fejlesztése

A tantestület kiemelkedően fontos feladata segíteni a diákokat önmaga megismerésében, mert csak helyes, reális önismerettel lehet személyiségének megfelelő pályát választani.

Egyéni irányultságú tanári értékeléssel elérhető, hogy a tanuló reálisan meg tudja ítélni saját teljesítményszintjét, s mérlegelni, hogy e teljesítmények mely pályairányok esetében optimálisak.

Az iskola a változatos tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokkal – amelyekben a tanuló képességeit, tehetségét kipróbálhatja – hozzájárulhat ahhoz, hogy a diák képességeihez mért iskolatípust válasszon.

A tanuló pálya-megismerési képességeinek fejlesztése:

- A pedagógus (elsősorban az osztályfőnök) feladatai segíti a diákokat annak megfogalmazásában, hogy melyek számukra a vonzó pályák és miért; Megismerteti a tanulókkal a legfontosabb szakmákat,
- az elképzelt pályához szükséges továbbtanulási lehetőségeket.

Felkészítés a pályaalkalmasság reális megítélésére:

- A pedagógus rávezeti a tanulókat arra, hogy felismerjék, az általuk választott pálya követelményeinek mennyire felelnek meg, képesek-e ezeknek eleget tenni.
- Tudatosítani kell a tanulóban, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek.

GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS

Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Elősegítjük, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Nemcsak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekről vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is.

MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek.; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, kritikai és tevékenybeállítódás kialakítása révén felkészít a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

A tanulókat meg kell ismertetni

- a média működésével és hatásmechanizmusával;
- a média és a társadalom közötti kapcsolatokkal;
- a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés közötti különbségekkel;
- mindezek jogi és etikai jelentőségével.

A TANULÁS TANÍTÁSA

Az iskola átfogó nevelési-oktatási feladata, hogy a gyermekeket megtanítsa tanulni. Ehhez az adott életkornak megfelelő fejlettségű tanulási képességek szükségesek, amelyek a tanítás- tanulás folyamatában intenzíven fejlődnek.

A fejlődés, fejlesztés függ:

a célirányosan megválasztott tevékenységtől, műveltségi anyagtól:
a tanítási-tanulási stratégiától és taktikától.

A tanulás ismeretszerzést, jártasságok, készségek kialakítását, képességfejlesztést jelent.

A tanulás megismerési folyamat, amely során fejlődik a gyermek:

érzékelése

észlelése

figyelme

képzelete

emlékezete

gondolkodása

érzelmi és akarat cselekvése

magatartása

tehát az egész személyisége.

Arra kell törekedni, hogy a tanulás öröm legyen a gyermek számára. A tanulásra való motiválás a pedagógus egyik legfontosabb feladata. Ez kisiskolás korban főleg érzelmi, később intellektuális alapon történik.

A gyermek tanulási karrierjét nagyban meghatározza, hogy mennyire sikerül nála kialakítani a folytonos kedvet, készíttést e tanulás iránt, amelyet felnőtt korában is megtart,

Ehhez szükséges feltételek:

- az érdeklődés felkeltése és fenntartása;
- a tanulási siker biztosítása.

A siker csak a gyermekekre szabott differenciált fejlesztéssel, a tanulóhoz biztosított idő „egyéni-esítésével” érhető el.

A tanulás fontos színtere és eszköze az **iskolai könyvtár** és informatikai bázisa. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. A hátrányos helyzet felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével elhivatottsága és felelőssége is meghatározó.

A tanulókkal meg kell ismertetni:

- a könyvtári ismeretszerzés technikáját;
- a keresés módját;
- a keresést támogató eszközöket;
- a főbb dokumentumfajtákat, és azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét.

A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. A pedagógus feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait, és az életkori sajátosságokat is figyelembe véve alapozza a tanulás fejlesztését. Törekedjen a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, ill. az ismeretek mindennapokban való felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztés célja

- hogy a nevelési – oktatási intézményben eltöltött időben minden gyerek részesüljön a teljes testi – lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési – oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységben;
- hogy a tanulók képesek legyenek objektívan felmérni saját egészségi állapotukat, hogy **készségükké váljon az egészségvédelem** (az egészségmegőrzés, az egészségre káros szokások elutasítása, az egészséges életmód, az egészségfejlesztés módszereinek alkalmazása). Ezt legjobban akkor tudják elsajátítani, ha erre a tanórán alkalmazott alternatív módszerek alkalmazására, vagy az azon kívüli programok keretében lehetőséget kapnak a diákok.

Helyi tantervünkben rögzített Egészségnevelési Programunkkal szeretnénk elérni azt, hogy gyermekeinkben/tanulóinkban kifejlődjön egy egészség– és környezettudatos magatartás.

Intézményünk, mint **intervenciós rendszer** a gyermekek/tanulók egészség-védelme mellett a pedagógusok és a gyermekek családtagjainak egészségvédelmét és egészségnevelését is fejleszteni kívánja.

- **Ösztönözzük**, hogy az egészségügyi ellátórendszer játsszon nagyobb szerepet a megelőzésben és az egészségfejlesztésben.
- **Arra törekszünk**, hogy a család mellett **az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színtérévé.**

- **Segítjük**, hogy kedvező irányba változzék a közoktatás intézményrendszerének légköre.

Az egészségnevelés területei

Az intézményi egészségnevelésnek **ahhoz kell hozzájárulnia**, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és használni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Ahhoz, hogy mindezek megvalósuljanak, az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az intézmény pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

Ezek a területek a következők:

- az egészséges táplálkozás
- a mindennapos testnevelés, testmozgás
- a testi és lelki egészség fejlesztése
- a viselkedési függőségek
- a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- a baleset – megelőzés és elsősegélynyújtás
- a személyi higiéné.

Az egészségi állapotot genetikai tényezők, környezeti tényezők, az életmód és az egészségügyi ellátó rendszer működése határozzák meg alapvetően. Az iskola a szocializáció kiemelt színtere, ezért a fenti tényezők alakításában, befolyásolásában döntő szerepe van. Ugyanis a gyerekek és a fiatalok hosszú éveket töltenek az intézményben, mely időszak alatt érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, életideálokat, preferenciák kialakítását. Tehát a családi környezet mellett az intézmény a szocializációnak azt a színterét jelenti, melyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A kortárs csoportok hatékony működtetése közösségi élményeken keresztül realizálódik, nélkülük szegényes, hangulattalan lenne az óvodai nevelés, az iskolai nevelés-oktatás folyamata. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok az alábbi tevékenységhez kapcsolódnak:

- A tanórai és tanórán kívüli tevékenységgel kapcsolatos közösségfejlesztés, különös tekintettel az osztályfőnökök pedagógiai tevékenységére.
- Az ünnepélyekkel, megemlékezésekkel, a hagyományok ápolásával kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység.

A tanórai és tanórán kívüli közösségfejlesztés

Mindegyik terület sajátos foglalkoztatási formát igényel, mások az egyes területek céljai, feladatai, abban azonban megegyeznek, hogy tevékenyen hozzájárulnak

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- a véleményalkotó, véleménynyilvánító képességek fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák, etikai értékrend elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakításához, a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Mivel az **osztályközösség** egyrészt a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető élet- és munkaközössége, másrészt pedig, valójában a tanulók spontán, véletlenszerű gyülekezete, legfontosabb célunk ebből a (leginkább) nem nevelési szempontból összetömrült csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely a közös cél érdekében hajlandó közös értékrend elfogadására és az iskola szervezeti keretein belül ennek megfelelően viselkedik, munkálkodik.

Az iskolai rendezvények közösségfejlesztő tevékenysége

Az **iskolai hagyományok** ápolásának, az óvodákban, iskolákban, művelődési házban szervezett **ünnepélyeknek** és **megemlékezéseknek** közösségformáló hatását a gyermekek aktív részvételével kívánjuk elérni. Életkoruknak megfelelően vonjuk be őket az iskolai élet tevékenységrendszerébe, az ünnepek közös szervezésébe, az esztétikus környezet kialakításába. Ismeretünk meg őket természeti, szellemi, kulturális értékeinkkel, hogy a hazaszeretet csíráit elültethessük. Az ünnepek-ünnepélyek olyan hagyományt teremtő és közösségformáló lehetőségek, melyek következetes, rítusokat is magába foglaló megtartása a helyhez kötődést, hovatartozást mélyíti el. Intézményegységeink erre irányultan közös tevékenységeket is szerveznek.

Hagyományőrző tevékenységek:

Fontos feladatunk intézményünk névadójának, Nagy Lajos emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés október 28-án halálának és február 5-én születésnapjának évfordulóján. A születésnaphoz kapcsolódva február-március folyamán nagyszabású kulturális műsoros délutánt tartunk a szülői szervezettel együtt, amelyre minden osztály műsorral készül. Ez a nap tanítás nélküli munkanap napnak számít.

Diákönkormányzat:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének szervezésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló Nagytanács irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az intézményvezető által megbízott nevelő segíti. A diákönkormányzat munkáját Szervezeti és Működési Szabályzata alapján végzi.

Tanulmányi kirándulások, kirándulások:

Az iskola nevelői a tantervi ismeretek bővítése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek.

A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, de az iskolavezetés célja, hogy minél több támogatás megszerzésével minél több tanuló

számára lehetővé tegye a kiránduláson való részvételt. A kirándulás napja tanítás nélküli munkanapnak számít.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógus feladatai általában:

- A pedagógus felelősséggel és önállóan a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját.
- Nevelő-oktató munkáját egységes elvek alapján módszereinek szabad megválasztásával végzi.
- A pedagógus alaptevékenysége azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket foglalja magában, amelyek az intézmény rendeltetése szerint nevelő-oktató munkából és az egyes munkaköröknek megfelelően minden nevelőre kötelezően vonatkoznak.
- Közreműködik az iskolai közösség kialakításában és fejlesztésében. Aktív módon részt vállal:
 - a nevelőtestület újszerű törekvéseiből;
 - a közös vállalások teljesítéséből;
 - az ünnepek és megemlékezések rendezéséből;
 - az iskola hagyományainak ápolásából;
 - a tanulók folyamatos felzárkóztatásából;
 - a tehetséggondozást szolgáló feladatokból;
 - a gyermekvédelmi tevékenységből;
 - a diákönkormányzat kialakításából;
 - az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből;
- A tanítási órán minőségi munkát végez /felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés /.
- Önképzés, továbbképzés és munkaközösségi munkában való aktív részvétel
- A nevelő-oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken való részvétel.
- Egyes adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése.
- Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. A tanmenetet az igazgató által meghatározott időpontban a munkaközösség-vezető véleményével az igazgatónak jóváhagyásra bemutatja. Saját tanmenettel minden pedagógusnak rendelkeznie kell, melyet ellenőrzéskor kérésre be kell mutatni.
- Részt vesz az iskola szülői értekezletein, fogadóórát tart.
- Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendőket egy-egy pedagógus lát el. Ezek a pedagógiai többletmunkát a következők lehetnek:
 - vezetők esetében a hatáskörükbe rendelt terület közvetlen pedagógiai szakmai irányítása és ellenőrzése.
 - Egyes óraszámmal kifejezhető feladatok /pl: korrepetálás, helyettesítés, énekkar vezetése, szakkörök, tanulmányi kirándulás, tanulókíséret, tanulószoba, tábori ügyelet stb./
 - Osztályfőnöki munka.
 - Versenyekre való felkészítés.
 - Szertárakért a felelősség vállalása.
- Ügyeletet, helyettesítést vállal és megbízott feladatát ellátja.
- Távolmaradása esetén időben, előre értesíti az igazgatót vagy helyettesét, gondoskodik arról, hogy a tanmenet, a tankönyv a helyettesítő nevelő rendelkezésre álljon.
- Az iskolai rendezvényeken a részvétel kötelező.
- A tanítási időn kívül a tanév programjának megfelelően szakmai tanácskozáson, értekezleteken részt vesz.
- Oktató nevelő tevékenysége során ellátja a tehetséggondozás, tehetség kiválasztás és felzárkóztatás feladatát, tevékenységét.
- egészségügyi nevelési feladatok megoldásának segítése;
- tanulmányi versenyek ügyeinek intézése;

- az általános rend, fegyelem ellenőrzése, az iskolai munka zavartalanságának biztosítása;
- az intézmény vagyoni védelme / takarékoság /
- leltározás;
- soron kívüli feladatok megoldása az éves munkaterv alapján.

A pedagógus kötelességei:

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben az alábbi kötelességek vannak:

- A tanulók fejlődését figyelemmel kísérfje és elősegítse
- A szülőket és tanulókat az őket érintőkérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a szülőfot figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon.
- Nevelő-oktató tevékenységében a tanítás során a tájékoztatást és az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan nyújtja.
- A gyermekek, tanulók emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja.
- Nevelő és oktató tevékenysége során vegye figyelembe a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét.
- A tanulók részére az egészségügyi és testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket adja át és ezek elsajátításáról győződjön meg.
- Ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, tegye meg a szükséges intézkedéseket.
- Működjön közre a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- Hétévenként legalább egy alkalommal törvényi előírások szerint továbbképzésben kell részt vennie.

A pedagógus jogai:

- A pedagógiai program alapján a tananyagot, a nevelés és tanítás módszereit megválaszthatja.
- A szakmai munkaközösség véleményének meghallgatásával megválaszthatja az alkalmazott taneszközöket, tankönyveket és tanulmányi segédleteket.
- Irányítsa és értékelje a tanulók munkáját.
- Minősítse a tanulók tudását.
- Hozzájusson a munkájához szükséges ismeretekhez.
- Gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítsa.
- Személyét, mint a pedagógus közösség tagját megbecsülfjék, személyiségi jogait tiszteletben tartják, nevelői-oktatói tevékenységét elismerjék.

A szaktanár feladatai:

- Az általa tanított tantárgyakra tematikus éves tanmenetet készít, az új tankönyvek alapján illetve a követelményeket figyelembe véve.
- Tanmenetibe beépíti a kompetencia-területeknek megfelelő tartalmakat.
- A tanítási órákra felkészül.
- Az általa átvett eszközöket megőrzi, hiány esetén anyagi felelősséggel tartozik.
- Írásbeli munkájára gondot fordít.
- A tanulók számára a témazáró dolgozatot előre jelzi.
- A tanulók füzeteit számonkérés alkalmával láttamozza, és jelzi az esetleges hiányokat.
- A köznevelési törvény, intézményi SzMSz betartása kötelező, vétség esetén fegyelmi eljárás kezdeményezhető.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét, az iskola pedagógiai elvei szerint nevelő osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe véve. Segíti a munkaközösség munkáját.
- Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Minden osztályában tanító nevelőnél évente legalább 1 órát látogat. Észrevételeit és esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály Szülői Közösségével, a tanítványait oktató, nevelő tanárokkal /napközi/, a tanulók életét segítő személyekkel /gyermek és ifj.véd.felelős/
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, tájékoztató füzet útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. A tájékoztató füzeteket havonta ellenőrzi.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat /osztálynapló naprakész vezetése, félévi és év végi statisztikák, továbbtanulással, gyámüggyel kapcsolatos tennivalók stb./
- Mint osztályfőnök saját hatáskörben az SzMSz-ban felruházott jogainál fogva indokolt esetben három nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulóinak, előzetes szülői kérelem esetén.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységet szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, kitüntetésére.
- Részt vesz a munkaközösségek munkájában. Javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Tanítványai pályaorientációját (7.-8. osztályfőnökök) , aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítja.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

6.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A gyermekek döntő többsége életkorának megfelelő szinten fegyelmezett, egészségesen nyílt és nyitott, életvidám.

A beilleszkedési, magatartási zavarok hatással vannak a tanulmányi munkára, de közvetetten a tanulási nehézség is okozhat beilleszkedési- kezeletlenül hagyva –magatartási zavart. Törekszünk arra, hogy a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat a számukra legmegfelelőbb módon segítsük nehézségeik leküzdésében. A nevelési tevékenység sokoldalúsága az egyik feltétele a hatékonyságnak.

Intézményünk az **alapító okiratban kijelölt feladatként ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását**, ide értve a **beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel** küzdő tanulók nevelését, oktatását

A szakértői és rehabilitációs bizottság által kiszűrt sajátos nevelési igényű (testi, érzékszervi és más fogyatékos) tanulóknak joguk, hogy különleges gondozás keretében állapotuknak megfelelő ellátásban részesüljenek attól kezdve, hogy jogosultságukat megállapították. Amennyiben intézményünkben nem biztosítottak a feltételek (szakember, speciális eszközök), akkor segítséget nyújtunk a megfelelő intézmény megkeresésében.

A sajátos nevelési igényű tanulóink integrált (a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban történő) nevelésével és oktatásával kapcsolatos feladatellátás fejlesztése során a következő **célokat** igyekszünk érvényre juttatni.

- A sajátos nevelési igényű tanulók számára annak biztosítása, hogy a különleges gondozást a fejlesztésükhöz optimális feltételeket biztosító oktatási formában vehessék igénybe.
- Nevelési igényükhöz legmegfelelőbb nevelési-oktatási forma biztosítása azoknak a nem fogyatékos gyerekeknek, tanulóknak, akiknek az esélyt teremtő nevelésbe, oktatásba való bekapcsolódása beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségük vagy szociális helyzetük miatt indokolt.

A beilleszkedési problémák, magatartási rendellenesség esetén prevenció és korrekció feladatokat látunk el. Ehhez nélkülözhetetlen a gyermekek alapos ismerete (családi háttér, személyes élettörténet, releváns személyek az életében, társas kapcsolatai). A gyermek megnyilvánulásait nem egyszerűen „zavaró körülménynek” tekintjük, hanem jelzsként, tünetként kezeljük.

Feladataink a beilleszkedési, magatartási nehézségek esetén a következők:

- A tünetek, megnyilvánulási formák gondos tanulmányozása
- Az okok keresése, konkretizálása. Ennek mentén eljuthatunk a gyermek és a család (vagy az iskola) központi problémájának a megfogalmazásához.
- A tennivalók kidolgozása. A tevékenységek során elsősorban a tanulók meglévő pozitív vonásaira és eredményes tevékenységeire építünk.

6.2 A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

A tanulók adottságaikban és képességeikben, szorgalmukban, tanulási stratégiáik megválasztásában és haladási tempójukban lényegesen különböznek egymástól. Mindez felelősségteljes feladatot ró az ÁMK iskoláira, pedagógusainkra. A tehetség ígéretű tanulók megfigyelése első osztályba kerüléskor megkezdődik, a tanítási órák egyéni ütemhez igazodó, differenciált szervezésével indul a tehetséggondozás.

Célunk a tehetség korai felismerése, majd fejlesztő tevékenységgel minél teljesebb kibontakoztatása.

Feladatok a tehetséggondozás terén:

- A megoldáshoz szükséges a differenciált tanítási eljárásokkal támogatott, a tanulók érdeklődését, ambícióit, elgondolásait, tehetségét minél jobban figyelembe vevő iskolai légkör kialakítása.
- Minden pedagógus megfelelő pedagógiai, pszichológiai, humánus szemlélettel, lelkiismereti felelősséggel segíti a tehetségek felismerését, fejlesztését, irányítását.
- Az önismeret kialakítása érdekében fontosnak tartjuk az egészséges személyiségjegyek megerősítését. A tanuló legyen tudatában saját értékeinek, képességeinek, lehetőségeinek. Érezze az osztályközösségbe való tartozását.

A tehetség és képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek szolgálják:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás,
- tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök tartása
- önálló otthoni kutatómunka,
- pályaválasztási tanácsadás,
- tömegsport, mindennapos testnevelés,
- felkészítés iskolai és iskolák közötti versenyekre, vetélkedőkre, bemutatókra
- diák-önkormányzati programok, vetélkedők, rendezvények szervezése
- szabadidős foglalkozások szervezése
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanítási órákon alkalmazott módszerek:

- eltérő nehézségű feladatok az együttes – csoportos individuális munkaformák felhasználásával,
- differenciált házi feladatok,
- önálló otthoni kutatómunka, kiselőadás tartása,
- a tanulói jellemzőhöz adekvát tanulási stratégiai módszer alkalmazása,
- motiváló tanulási légkör biztosítása,
- fejlesztő értékelés alkalmazása,
- differenciált tanóraszervezés, amely a tanulók egyéni jellemzőihez alkalmazkodó oktatást biztosítja.

6.3 A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelmi munka nagyfokú problémaérzékenységet, segítőkészséget, nyíltságot feltételez az óvoda és az iskola minden dolgozójától.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló törvény értelmében az óvodák és iskolák rendszeres, jól működő kapcsolatot tartanak fenn a gyermekjóléti szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, a szülőkkel, rendőrséggel, a KIK Kunszentmiklósi Tankerületével, a Kormányhivatallal, a Járási Hivatallal

A gyermekvédelmi munkánk célja a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, felismerése, csökkentése, megszüntetése.

A szülők tájékoztatást kapnak mindazokról a jogokról, támogatási és ellátási lehetőségekről, melyek összefüggésben állnak a gyermekek testi, lelki egészségének biztosításával, családban történő nevelkedésének elősegítésével.

Intézményegységeink fokozottan törődnek a nagycsaládosokkal, javaslataikkal segítik a rendszeres, illetve rendkívüli gyermekvédelmi támogatáshoz való hozzájutást, széleskörűen tájékozódhatnak az intézményeinkbe újként érkező gyermekekről illetve azokról, akik hosszabb ideig indokolatlanul hiányoznak.

Különös gonddal foglalkoznak a magatartási problémákkal küzdő, nehezen nevelhető gyermekekkel.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök, az osztályfőnökök állnak az első helyen a feladatok megvalósításában. Jelik a bekövetkezett veszélyeztetettséget, javasolják a gyermek nyilvántartásba-vételét.

Az ifjúságvédelmi felelős feladatai iskolában:

- részt vesz a speciális gyermekvédelmi munka szervezésében, megvalósításában és ellenőrzésében,
- felméri, és nyilvántartásba veszi a veszélyeztetett, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat,
- nyilvántartja a sajátos nevelési igényű tanulókat, gondoskodik rendszeres kontrollvizsgálatokról a fejlesztésüket végző pedagógus segítségével,
- segíti az iskolák egészségnevelési és drogprevenciós tevékenységét,
- családlátogatáson vesz részt a felmerülő veszélyeztettség esetén,
- gyermekbántalmazás vélelme, vagy egyéb, pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- folyamatosan ellenőrzi a tanulók eredményeit, a rendszeres iskolába járást.

Általános gyermekvédelmi feladatot látnak el az iskolák a napközi működtetésével, az iskolaorvosi és védőnői ellátással, a gyermekek étkeztetésével, a tanórák előtt és után biztosított felügyelettel.

Speciális gyermekvédelmi feladataik során felderítik és nyilvántartják a veszélyeztetett gyermekeket, közreműködnek a fejlődésüket gátló hatások megszüntetésében, szükség esetén elősegítik a károsító környezetből történő kiemelését.

6.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségekkel küzdő, a tanulásban lemaradó, illetve gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása fontos feladat pedagógiai munkánkban.

Nélkülözhetetlen ezek okainak felderítése, annak tisztázása, hogy valódi értelmében vett tanulási nehézség, vagy a hátrányból származó vagy a magatartászavarból eredő tanulási nehézségről van-e szó. Abban a kérdésben, hogy a gyermek tanulási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.

Feladataink:

- Meg kell határozni, hogy mely tényezők gátolják az egyes tanulók képességeinek kibontakoztatását, s e tanulók mihez viszonyítva, milyen mértékben vannak lemaradva.

- Az előzőeket véve olyan pozitív hatásrendszert kell kialakítani (érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően), amelyben a segítség, a buzdítás, az ösztönzés dominál.
- Meg kell találni azt a területet, ahol aktív tevékenységgel, ha kell segítségnyújtással sikerhez, elismeréshez juthatnak ezek a tanulók.
- A siker kedvező hatása a legtöbb tanulónál csak akkor állandósul, ha az rendszeresen, kellő intenzitással ismétlődik.

A hátrányos helyzetű, illetve a tanulási kudarcnak kitett tanulók **felzárkóztatását az alábbiak szerint tervezzük:**

- A tanítási órán biztosítjuk a differenciált terhelést, feladatvégzést: egyéni, páros, csoportos munkaforma keretében.
- fejlesztő foglalkozások a tanulási zavarokkal küzdők (dyslexia, diszgrafia, discalculia) számára /SNI, BTM/
- Egyéni foglalkozást biztosítunk, egyénre szabott munkatempót alkalmazunk.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásában kiemelt szerepet szánunk a napközi otthon tanulmányi foglalkozásainak, valamint a tanulást segítő egyéb délutáni foglalkozásoknak.

6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az utóbbi években jelentősen gyarapodott azoknak a tanulóknak a száma, akik családi körülményeik miatt hátrányos helyzetbe kerültek, és segítségre szorultak. Minden nevelő közreműködik a gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, továbbá feladatunk a szülőket és a gyerekeket érintő kérdésekről- a titoktartási kötelezettség szabályainak megtartása mellett – rendszeres tájékoztatást adni, és a szülőket segíteni, ha a gyermekek jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tartanak szükségesnek.

Feladataink:

- Az okok (a hátrányok eredetének) feltárása.
- A segítségadás módjának megkeresése.

A hátrányok eredete:

A legnagyobb számban találkozhatunk azokkal a gyerekekkel, akik a család alacsony szociális (anyagi) helyzete miatt kerültek hátrányos helyzetbe. A szülők nagy számban váltak munkanélkülivé, vannak közöttük rokkantnyugdíjasok, alacsony keresetűek. Az alacsony jövedelem következtében nincs lehetősége a családnak a könyvek és egyéb kulturális lehetőségek megvásárlására. Súlyosabb esetben a külsőben (a gyermekek leromlott fizikai állapota, szegényes öltözék) is megjelennek a kedvezőtlen anyagi körülmények.

Az okok között szerepelhet a család alacsony kulturális színvonala is (a szülők alacsony iskolai végzettsége, a művelődéshez való kedvezőtlen viszonya).

A szociális hátrány következménye rendszerint a tanulásban való elmaradás, kudarc. Kísérő jelenségként magatartási rendellenességekkel is találkozhatunk.

A segítségadás módjai:

A szocio-kulturális hátrányokkal és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása:

- A tanórai munka differenciálásával lehetőséget kapnak a gyakori szóbeli szereplésre.
- A tanítási időn túl konzultáció, korrepetálás a tanulási nehézség megszüntetésére.
- A kommunikációs képességek tanórai és tanórán kívüli fokozott fejlesztése.
- Rendszeres nevelési segély és egyéb szociális támogatás kérelmezése.
- Közreműködés a kirándulások és táborozási lehetőségek feltételeinek előteremtésében.

Egyéb tevékenységek:

- Felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése;
- Az iskolai könyvtár és az iskola más létesítményeinek használata;
- Drog- és bűnmegelőzési programok;
- Pályaorientációs tevékenység;
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről;
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása;
- Tábor szervezés. A táborozás költségeinek mérséklése pályázati lehetőségek és egyéb támogatások kihasználásával.
- Pályázati figyelőszolgálat megszervezése, részvétel pályázatokon.

7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A gyermeknevelésnek fő színterein –az iskolában és a családban – összhangot, egységet kell teremteni a közös cél megvalósítása érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A nevelő-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, kell alapulnia.

Nevelési, pedagógiai, közművelődési programjainkat csak a szülőkkel egyetértésben tudjuk megvalósítani, ezért

- folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket óvodáink, iskoláink nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről,
- mindezekről igyekszünk megismerni a szülők véleményét,
- alkalmat biztosítunk a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői legyenek.

A szülő, mint az iskolai szolgáltatás megrendelője kérheti:

- a napközi otthoni ellátást,
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel lehetőségét,
- a szociális rászorultságból adódóan a képesség-kibontakoztató felkészítést,
- a gyermek-és ifjúságvédelem segítségét.

A szülő - mint a nevelési-oktatási folyamat szereplője – kezdeményezhet:

- minden olyan újítást, amely az intézményben folyó nevelő-oktató munka sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, szülői fórumok szervesen illeszkednek az intézményegységek munkatervébe.

A **szülői értekezlet** a szülők tájékoztatásának legfőbb fóruma, amelyet évente két alkalommal tartunk. A szülőket az eredményes együttműködés érdekében meg kell ismertetni:

- az iskola követelményrendszerével;
- házirendjével;
- az intézmény pedagógiai programjával;
- az osztály tanulmányi helyzetével;
- a tanulók magatartásának, szorgalmának alakulásával.

Az osztályfőnöknek tájékoztatni kell a szülőket

- az iskola által szervezett tanórán kívüli foglalkozásokról;
- ezek esetleges anyagi vonzatáról;
- az osztály előtt álló soron következő feladatokról;
- a tanulmányi kirándulás várható költségeiről;
- a tanév során várható egyéb kiadásokról;
- a pályaválasztási lehetőségekről.

Rendkívüli szülői értekezletet az osztályfőnök hívhat össze a szülők vagy az intézményvezető kérésére.

A **fogadóórák** célja, hogy a szülők egyénileg kapjanak információt gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatban. Fogadóórát egy tanévben három alkalommal tartunk.

Több ok is indokolja a **családlátogatás** fontosságát. A tanuló megismerésének ez az egyik legjobb módja. A szülők saját környezetükben kevésbé veszélyeztettek, mintha nekik kellene az iskolába jönniük. Közvetlen képet kap a pedagógus a tanulók otthoni tanulási lehetőségeiről, a szülők nevelési eszközeiről, a szülők és gyermek, testvérek kapcsolatáról. Jobban megismerheti a tanuló egészségi állapotát, személyiségfejlődése eddigi útját, szabadidős tevékenységeit, iskolán kívüli elfoglaltságait, otthoni feladatait, részvételét a családi munka-megosztásban.

Az otthoni környezet segítő vagy gátló tényezőinek ismeretében hatékonyabban tudja a tanuló iskolai munkáját irányítani, a közösségben elfoglalt helyét javítani, illetve megszilárdítani.

Nyílt órák, nyílt napok

Évente egy alkalommal nyílt órákat szervezünk. Ezek a formák lehetőséget nyújtanak arra, hogy a szülőket az iskolai nevelőmunka tényleges támogatására megnyerje. Különösen fontos, hogy lássák a tanító és a tanár gyakorlati eljárásait, hogy otthon ezeket alkalmazni tudják.

Megjelentek azonban már olyan új kezdeményezések, amelyek a mai társadalmi körülményeket, a családok és az iskolák életének változásait figyelembe vevő korszerű új együttműködési formák létrehozását célozzák.

Ilyenek:

- Szülők által tartott ismeretterjesztő előadások;
- Szakkörök szülők által vezetése;
- Közös szereplések;
- Közös sportprogramok;
- Családos kirándulások, színházlátogatások.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó nevelési - oktatási feladataink eredményességét, sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

A szülő, vagy választott képviselője, mint az oktatási-nevelési folyamat segítője, az alábbi területeken tevékenykedhet:

- az iskolát segítő alapítványok támogatásában
- az intézmény eszközparkjának gazdagításában
- az intézmény esztétikai arculatának alakításában
- környezeti feltételek javításában
- szabadidős programok szervezésében
- nevelési értekezleten részt vehet, javaslatot, észrevételt tehet
- intézményi rendezvényeken, közös szabadidős és sportprogramon szervező, résztvevő lehet
- kezdeményezhet közös szülő, tanár, diák programot

Formái:

- pénzadomány
- tárgyi támogatás
- szellemi és társadalmi munka

Tanulói részvétel az iskolai szervezetben

Az együttműködés alapelvei:

A pedagógusok az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodva (differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás) a tanuló érdeklődésének, adottságainak, képességeinek és igényeinek minél teljesebb módon megfelelő tájékoztatást nyújtanak, a nevelés-oktatás során tárgyilagosan közölnek ismeretanyagot, fejlesztik személyiségét, miközben tiszteletben tartják személyiségét és emberi méltóságát. A pedagógusok a korosztályoknak megfelelő tanulási stratégiák kialakításával és megtanításával érvényesítik a tudás modern értelmezését, a fejlődő gyermek cselekvési szabadságát figyelembe véve kínálnak lehetőséget a hit- és vallásoktatásra, bármilyen világkép kialakítására. A kulturális és művelődési programok a korszerű erkölcsi értékrendszer kialakítását az identitás és magyarságtudat megerősítését szolgálják.

A tanulóktól az eredményes együttműködés érdekében elvárható a rendszeres, fegyelmezett, képességeiknek megfelelő munka és magatartás. A közös munka harmóniájának megteremtése érdekében minden tanuló óvja saját és társai testi épségét, s megőrizzé, illetve az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket.

Az együttműködés formái:

- tanítási óra
- tanórán kívüli foglalkozások
- fakultatív osztály-és iskolai kirándulás
- iskolai ünnepélyek, megemlékezések
- az iskolai hagyományok szerinti programok

A tanulók, a tanulóközösségek képviselőit diákönkormányzatot működtetnek. A diákönkormányzatok, a tanulóifjúság és a nevelőtestületek közös feladata az iskolák hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése.

Az együttműködés továbbfejlesztési lehetőségei

A gyermekvédelmi, osztályfőnöki tevékenység során fokozott figyelmet fordítunk a gyermekekkel kapcsolatos nevelési problémák feltárására, elemzésére, s hatékony kezelésére, akár rendkívüli tanári vagy szülői értekezleten is. Hangsúlyt helyezünk arra is, hogy a szülőknek aktuális témákról (pályaválasztás, alapvető nevelési problémák megoldása, drogmegelőzés, stb.) szakemberek bevonásával tartsunk fórumokat.

8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

8.1. A tanulmányok alatti vizsgák intézményünkben a következők lehetnek:

Osztályozó vizsga:

A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- Felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól.
- Tanulmányait magántanulóként folytatja.
- Engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- A tanulónak a tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen 250 tanóránál több, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének.
- Egy adott tantárgyból az éves tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott.

Különbözeti vizsga:

A különbözeti vizsga a közoktatási rendszer egyik legnehezebben megoldható szakmai feladatához, az iskolaváltáshoz kapcsolódik. Az iskolánk a tanuló átvételét a helyi tantervében meghatározott évfolyamokon és tantárgyakból különbözeti vizsgához köti. A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell határozatot hozni a tanuló ügyében.

Javítóvizsga:

A tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha:

- a tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül – elégtelen osztályzatot kapott,
- igazolatlanul távol maradt az osztályozó vagy különbözeti vizsgáról,
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott. Ebben az esetben a sikertelen osztályozó vagy különbözeti vizsgát követő vizsgaidőszakban kell javítóvizsgát tenni.

Pótló vizsga:

Amennyiben a tanuló az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról igazoltan távol marad, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

8.2.A tanulmányok alatti vizsgák időpontja

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kerül sor. Az iskola osztályozó vizsgát a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a tanulót tájékoztatni kell.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a vizsgáztatásra kijelölt intézmény vezetője engedélyezheti, hogy a tanuló az előző bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

A vizsgaidőszakot a Munkatervünkben, a tanév helyi rendjében rögzítjük, és arról a szokásos módon tájékoztatjuk a tanulókat, illetve szüleiket.

8.3.A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottsága

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottsága háromtagú, az elnökből és a két tagból áll. Az iskola által szervezett vizsga vizsgabizottsága csak és kizárólagosan az iskola pedagógusa lehet. A vizsgabizottságnak az előbbieket folytán tagja lehet az iskola igazgatója is. A vizsgabizottság tagjainak megbízása során tekintettel kell lenni arra az előírásra, mely szerint a kérdező tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus lehet.

A vizsgabizottság tagjai megbízásának időpontjára nincs jogszabályi rendelkezés, de olyan időpontban kell megtenni, hogy a vizsgabizottság elnökének és tagjainak elegendő ideje legyen a vizsgára való felkészüléshez, s nyilvánvalóan meg kell, hogy előzze a vizsga időpontját. A megbízás formai kötöttség nélkül megtehető, lehet szóbeli, vagy írásban rögzített. A megbízás tartalmazza a vizsga helyszínét, időpontját, a megbízás időtartamát, az elvégzendő feladatok, legfontosabb teendők meghatározását, a vizsgáztató felelősségére való utalást.

8.4. A sajátos nevelési igényű tanulók, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázók vizsgáztatásának szabályai

A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő részére az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán is biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott, a szakértői bizottság szakvéleményében engedélyezett segédeszköz (írógép, számítógép, stb.) alkalmazását. Szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását is biztosítani kell.

8.5. A szabálytalanságok kezelése

Szabálytalanságnak minősül a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok megszegése. Például mobiltelefon használata, fegyelmezetlenség, meg nem engedett segédeszközök használata, a vizsgaterem elhagyása. A szabálytalanságok kezelésére a jogszabály világos és egyértelmű eljárási rendet határoz meg.

8.6. A tanulmányok alatti vizsga nyilvánossága

A tanulmányok alatti vizsga nyilvánosságáról a jogszabály nem tartalmaz rendelkezést. A vizsgázó érdekében kiindulva mérlegelhető a szóbeli vizsga nyilvánossá tétele, korlátozása vagy teljes kizárása. Valamennyi szempont mérlegelése alapján erről az igazgató dönt.

8.7. A tanulmányok alatti vizsga iratai és kezelésük

A vizsga iratai közé tartoznak mindazok a dokumentumok, amelyek a vizsga előkészítése, lebonyolítása során keletkeznek. A tanulmányok alatti vizsgák iratainak kezelésére is alkalmazni kell a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletének a nevelési-oktatási intézmények ügyintézésének, iratkezelésének általános szabályairól és a tanügyi nyilvántartásokról szóló 29-31. részben, illetve a záradékokról szóló 1. sz. mellékletben foglaltakat.

8.8. Jogorvoslat

A tanulmányok alatti vizsgákkal összefüggésben hozott döntésekkel szemben is biztosítani kell a kiskorú tanuló esetében a szülő részére a jogorvoslathoz való alkotmányos jogának érvényesítését, azaz a jogorvoslatot, amely az érdekelt (a tanuló, szülő) az érdekét és jogát sértő határozat (döntés) vagy a döntéshozatal elmulasztása miatti orvoslásra irányul. A jogorvoslathoz való jog olyan alanyi jog, amelyet csak törvény korlátozhat, illetve zárhat ki.

8.9. A tanulmányok alatti vizsga részei, vizsgakövetelmények, az értékelés rendje

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 26.§-ának második bekezdése előírja, hogy a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a helyi tanterv alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. Ennek megfelelően:

- az értékelés rendjét az iskolánk helyi tanterve tartalmazza,
- a helyi tantervünk nyilvános (megtalálható az iskolai könyvtárainkban és a honlapunkon.)

8.10. A tanulmányok alatti vizsga részei

A tanulmányok alatti vizsga részeit a nevelőtestület a Helyi tanterv alapján határozza meg. A helyi tanterv kapcsolódó tartalmi elemei:

- az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező tanórai foglalkozások, valamint azok óraszámai, az előírt tananyag és követelményei,
- az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei,
- az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló teljesítménye minősítésének formája,
- az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya,

A vizsgarészek meghatározásánál a helyi tanterv felsorolt elemeiből, a tantárgyak sajátosságaiból indulunk ki, szem előtt tartva azt is, hogy az értékelésnek objektívnek, megbízhatónak és érvényesnek kell lenni.

8.11. A vizsgarészek meghatározása:

A tantárgy neve	A vizsga részei	
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli
Történelem	írásbeli	szóbeli
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli
Matematika	írásbeli	szóbeli
Informatika	gyakorlati	szóbeli
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli
Természetismeret	írásbeli	szóbeli
Fizika	írásbeli	szóbeli
Kémia	írásbeli	szóbeli
Földrajz	írásbeli	szóbeli
Ének - zene	gyakorlati	szóbeli
Rajz	gyakorlati	szóbeli
Technika	gyakorlati	szóbeli
Testnevelés	gyakorlati	szóbeli
Hon – és népismeret	írásbeli	szóbeli
Erkölcstan	írásbeli	szóbeli

8.12. Vizsgakövetelmények meghatározása

A vizsgakövetelmények a Helyi tantervben szereplő ismeretek, tevékenységek, műveletek összessége, amelyeket a tanulónak a vizsgán tudnia kell. Azok a kompetenciák azonban, amelyeket a vizsgakövetelmények meghatároznak, csakis olyanok lehetnek, amelyeket a vizsgán mérni lehet.

A jól meghatározott vizsgakövetelmény:

- könnyen érthető, egyértelmű, kerüli az általánosságokat;
- konkrétan meghatározott eredményre utal;
- mérhető és értékelhető;
- reálisan teljesíthető.

8.13. Az értékelés rendje

A tanulmányok alatti vizsgák értékelési és eljárás rendje megegyezik a Helyi tantervben rögzítettekkel. Attól eltérni csak egyedi elbírálás alapján, az igazgató engedélyével lehet.

A mérőlapok átlagos időbeli terjedelmére a feladatok számára és a pontszámok meghatározására vonatkozó ajánlás:

Évfolyam	Időtartam (perc)	Feladatjellemező	
		Feladatszám	Feladatelemek (pontok) száma
1-4.	8-10	5-6	20-30
5-6.	15-20	6-8	30-50
7-8.	15-30	8-10	50-60

8.14. A vizsgafeladatok tartalma, formája, típusa

A vizsgafeladatok tartalmának megadásakor arról kell dönteni, hogy a feladatok között milyen arányban szerepeljenek a minimum és az optimum szintű követelményekhez, illetve az egyes témakörökhöz, tartalmi területekhez kapcsolódó feladatok. Az arányok megadásánál tekintettel kell lennünk arra is, hogy a Helyi tanterv mennyi időt szán egy-egy témakör tanítására, továbbá az adott témakörben szereplő tudáselemek fontosságára.

A feladatlap és a feladatok jellemzői, feladattípusok

A feladatlap jellemzője, hogy hány feladatból, illetve részfeladatból áll. A homogén teszt feladatainak számára irányadó lehet a mérőlapok átlagos terjedelmére vonatkozó táblázat.

A tesztekben szereplő feladatok formájuk szerint a következők lehetnek:

- *Feleletválasztós feladatok*
Egyszerű választásos feladatok
Igaz-hamis típusú feladatok
Összetett választás (a helyes betűk felsorolásával);
Négyféle asszociáció
Struktúra-funkció, illetve ábraelemzés
Illesztés (párosítás, besorolás - két halmaz közti kapcsolat)
- *Nyílt végű, feleletalkotó feladatok*
Rövid választ igénylő feladatok
Hosszabb választ igénylő feladatok
Ábrakészítés vagy -kiegészítés

8.15. A vizsgázó teljesítményének minősítése

Mivel az értékelés rendjének is összhangban kell lennie a Helyi tantervvel, ezért a vizsgateljesítmény minősítésének formái is a Helyi tantervben meghatározottak szerinti lehetnek.

Az iskola nevelőtestületének egységesnek kell lennie abban is, hogy mit vár el az elégséges, a közepes, a jó és jeles érdemjegyért a tanulóktól.

Erre részletes útmutatást ad iskola Helyi tanterve!

9. A tanulók felvételének, átvételének elvei

Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a Kormányhivatal a szülő kérelmére a szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a szülő (gondviselő) személyazonosító igazolványát, lakcímét igazoló hatósági igazolványát
- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító, lakcímét igazoló hatósági igazolványát
- az iskolaérettség igazolására kiállított dokumentumot (óvodai szakvélemény, nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény, sajátos nevelési igényű gyermek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye)
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával, kötelező védőoltások igazolásával
- Diákigazolvány kiállításához szükséges Nemzetközi Egységes Kártyarendszer –azonosító (Okmányiroda)

A második – nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a szülő (gondviselő) személyazonosító igazolványát, lakcímét igazoló hatósági igazolványát
- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító, lakcímét igazoló hatósági igazolványát
- elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- diákigazolvány számát

A második – nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

10. Elsősegély-nyújtási alapismeretek, a tanuló – és gyermekbalesetekkel összefüggő feladatok

10.1. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Úgy gondoljuk, hogy környezetünk és egészségünk megóvása, védelme egymással szoros összefüggésben van, gyakorlatilag elválaszthatatlan.

Iskolai programunkba nem különálló részekként, hanem szorosan összefonódó egésként építjük be.

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

10.1.1. Célkitűzésünk

- Már gyermekkorban a vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé tenni.
- Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatásával a későbbi elfogadható tudást alapozzuk meg.
- Az elsősegélynyújtás hajlandóság kialakításának egyik eszköze lehet a gyermekkorban megkezdett oktatás.

10.1.2. Az alapfokú elsősegély - nyújtási ismeretek elsajátítása tanórákon

a, Ember és természet műveltségi terület 7.- 8. évfolyamon

Biológia – Az ember megismerése és egészsége

- Szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltások.
- Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek.
- Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.

Fizika – Az ember megismerése és egészsége

- Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.

Kémia – Az ember megismerése és egészsége

- Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban

b, Közlekedési ismeretek elmélyítése, élményszerű gyakorlása érdekében

- Környezetismeret órákon: 1.-4. évfolyamig
- Technika órákon : 5.-8. évfolyamig

c, Elsősegély - nyújtási és csecsemőgondozási ismeretek játékos elsajátításához:

- modellek, torzók, egészségügyi doboz és kellékei,
- vérnyomásmérő,
- sebek – törések – ficamok elsősegély szintű ellátásához kötszerek,
- segédeszközök, videofilmek beszerzése.

10.1.3. Az alapfokú elsősegély – nyújtási ismeretek elsajátítása a tanórán kívüli foglalkozásokon

- Játékos vetélkedő, vagy plakátok készítése, kiállítások
- Egészségnap: előadás

10.1.4. Résztvevő szakemberek

- Szaktanárok, tanítók
- Egészségnevelési munkacsoport
- Védőnő, iskolaorvos

10.2. Baleset – megelőzési tevékenység, a tanuló – és gyermekbalesetek jelentési kötelezettsége (Részletesen iskolánk SZMSZ-e taglalja.)

10.2.1. Intézményi védő, óvó előírások:

- Intézményünkben a nyitvatartási időben biztosítjuk a tanulók felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset – megelőzés szempontjaira.
- Olyan környezetet teremtünk, amely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására.
- A tanórai és egyéb foglalkozások során kialakítjuk tanulóinkban a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, át kell adni a baleset – megelőzési ismereteket a főbb közúti közlekedési balesetek, a mérgezés, fulladás veszélyei, az égés, az áramütés, valamint az esés témakörben.
- Fejlesztjük a tanuló biztonságra törekvő viselkedését.

10.2.2. Tanuló – és gyermekbalesetek jelentési kötelezettsége

(20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 169.§)

Intézményünkben bekövetkezett tanuló – és gyermekbaleseteket nyilván kell tartani.

Eljárásrend:

- A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó tanuló – és gyermekbaleseteket haladéktalanul ki kell vizsgálni.
- Fel kell tární a kiváltó és közreható személyi, tárgyi és szervezési okokat.
- A baleseteket az oktatásért felelős miniszter által vezetett, a minisztérium üzemeltetésében lévő elektronikus jegyzőkönyvvezető rendszer segítségével tartjuk nyilván.
- A balesetet észlelő pedagógus kézzel tölti ki a baleseti jegyzőkönyvet a baleset észlelésének napján, legkésőbb másnapján, majd ezt követően azonnal átadja az elektronikus jegyzőkönyvvezetésért felelős igazgatóhelyettesnek.
- A jegyzőkönyv egy – egy példányát a kivizsgálás befejezésekor, de legkésőbb a tárgyhót követő hónap nyolcadik napjáig megküldjük a fenntartónak. A jegyzőkönyv egy –egy példányát átadjuk a kiskorú gyermek szülőjének, gondviselőjének, valamint a nevelési –oktatási intézményünkben is megőrizzük.
- Ha a sérült állapota vagy a baleset jellege miatt a vizsgálatot az adatszolgáltatás határidejére nem tudjuk befejezni, akkor azt a jegyzőkönyvben alaposan megindokoljuk.
- Amennyiben a baleset súlyosnak minősül, azonnal bejelentjük az intézmény fenntartójának is. (Telefonon, e-mailben, telefaxon vagy személyesen.)
- Lehetővé tesszük a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat képviselőjének azt, hogy részt vegyenek a tanuló –és gyermekbalesetek kivizsgálásában.

- Minden tanuló – és gyermekbalesetet követően megtesszük a szükséges intézkedést a hasonló esetek megelőzésére.

Súlyos az a tanuló- és gyermekbaleset, amely:

- a sérült halálát
- valamely érzékszerv (érzékelőképesség) elvesztését vagy jelentős mértékű károsodását,
- a tanuló orvosi vélemény szerint életveszélyes sérülését, egészségkárosodását,
- a tanuló súlyos csonkolását (hüvelykujj vagy kéz, láb két vagy több ujjja nagyobb részének elvesztése, továbbá ennél súlyosabb esetek) okozza.

AZ APOSTAGI NAGY LAJOS

ÁLTALÁNOS ISKOLA

HELYI TANTERVE

1. **Az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül a választott kerettantervek megnevezése:**

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

2. **Az új NAT bevezetésének alakulása a tanulócsoporthoz való viszonyában**

Tanév	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2013/2014	Új NAT	Régi Nat	Régi Nat	Régi Nat	Új NAT	Régi Nat	Régi Nat	Régi Nat
2014/2015	Új NAT	Új NAT	Régi Nat	Régi Nat	Új NAT	Új NAT	Régi Nat	Régi Nat
2015/2016	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Régi Nat	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Régi Nat
2016/2017	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT

3. **Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai az új NAT alapján:**

Óratervezet: 1-4. évfolyam

Tantárgy	Évfolyam			
	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv- és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelv (angol, német)	0	0	0	2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezet ismeret	1	1	1	1
Ének – zene	2	2	2	2
Rajz	2	2	2	2
Technika, életvitel	1	1	1	1
Informatika	0	0	0	0
Testnevelés, sport	5	5	5	5
Kötelező óraszám	23	23	22	24
Szabadon tervezhető	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

+ jellel jelzett óraszámok a szabadon tervezhető órakeretből tervezettek

Óraterv: 5-8. évfolyam

Tantárgyak	Évfolyam			
	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv- és irodalom	4+1	4+1	3+1	4
Történelem	2	2	2	2
Idegen nyelv (angol, német)	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1
Természetismeret	2	2+0,5		
Fizika			2	1+0,5
Biológia			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Földünk és környezetünk			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1
Hon-és népismeret	1			
Technika	1	1	1	+1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező óraszám	26	25	28	28
Szabadon tervezhető	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

+ jellel jelzett óraszámok a szabadon tervezhető órakeretből tervezettek

Tantárgyi rendszer és óraszámok kialakítása a 2013/14-es tanévtől a régi NAT-ra épülő helyi tanterv alapján *(Kifutó rendszerben)*

Óraterv: 1-4. évfolyam

Tantárgy	Évfolyam			
	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv- és irodalom		8+1	8	7
Idegen nyelv (angol, német)		0	0	3
Matematika		5	5	4
Környezet ismeret		1	1+1	2
Ének – zene		1	1	1
Rajz		1	1	1
Technika, életvitel		1	1	1
Informatika		0	0	0,5+0,5
Testnevelés, sport		3	3	3
Kötelező óraszám		20	20	22,5
Nem kötelező (választható) óraszámából		1	1	0,5
Max. tanulói terhelhetőség		22/21	22/21	24,5/23

+ jellel jelzett óraszámok a nem kötelező, választható órakeretbe tervezettek

Óratervezés: 5-8. évfolyam

Tantárgyak	Évfolyam			
	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv- és irodalom		5	4	4+0,5
Történelem		2	2+0,5	2
Idegen nyelv (angol, német)		3	3	3
Matematika		4	4	4
Informatika		1	1	1
Természetismeret		2+0,5		
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	2
Kémia			1,5	1,5
Földünk és környezetünk			1,5	1,5
Ének-zene		1	1	1
Rajz		1+0,5	1	0,5+0,5
Technika		1	1	1
Testnevelés		2,5	2+1	2+1
Osztályfőnöki		+1	+1	+1
Kötelező óraszám		22,5	25	25
Nem kötelező (választható) óraszám-ból		2/2	4/2,5	4/3
Tanulói terhelhetőség		24,5/24,5	29/27	29/27,5

+ jellel jelzett óraszámok a nem kötelező, választható óratervezésbe tervezettek

4. A mindennapos testnevelés bevezetése heti 5 tanóra keretében a következőképpen alakul a 2012/2013-as tanévtől kezdődően [Nkt.27.§ (11)]:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2012/2013.	5 tanóra	3 tanóra +tömegsport	3 tanóra +tömegsport	3 tanóra +tömegsport	5 tanóra	3 tanóra +tömegsport	3 tanóra +tömegsport	3 tanóra +tömegsport
2013/2014.	5 tanóra	5 tanóra	3 tanóra +tömegsport	3 tanóra +tömegsport	5 tanóra	5 tanóra	3 tanóra +tömegsport	3 tanóra +tömegsport
2014/2015.	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra	3 tanóra +tömegsport	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra	3 tanóra +tömegsport
2015/2016.	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra

5. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógus munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül - olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulóról, amely nélkülözhetetlen az általa tartott, ill. tanított tananyag elsajátításához, és a melyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell. Az e körbe nem tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata.

Tanév közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A szülői szervezet és a DÖK ruházati és más felszerelések megvételével kapcsolatban a szülőkre háruló kiadások tekintetében korlátozásokat állapíthat meg. Ez a korlátozás nem járulhat azzal a következménnyel, hogy kizárja a tananyag elsajátításához nélkülözhetetlen vagy rendszeresen alkalmazott ruházati és más felszerelés megvételét.

A szülőket már a megelőző tanévben tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő-oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatni kell őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A szülői szervezet a tankönyvrendelés elkészítésénél véleményezési joggal rendelkezik.

A taneszközök kiválasztásának egyéb szempontjai iskolánkban:

- Szerepeljen a hivatalos tankönyvjegyzéken
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál a **tartós** tankönyveket kell előnyben részesíteni – a matematika műveltségterület kivételével -, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök ára a realitás talaján mozogjon.

A tankönyvek kiválasztásának elvei:

- A tankönyv művelség tartalma fedje le az adott műveltségterületen az adott évfolyam tantervi követelményeit.
- Szövegezése feleljen meg a tudományos követelményeknek, érthetősége a tanulók életkorának.
- A tankönyv kép- és ábraanyaga segítse a tananyag elsajátítását, de mértéke ne legyen túltengő, önmagáért való.
- Alkalmazzuk az előző szempontoknak megfelelő tankönyv- munkafüzet – témazáró dolgozat füzet megoldásokat, kerüljük a munkatankönyveket.

- A tankönyv, munkafüzet, témazáró együttesének kiválasztásánál elsődleges szempont, hogy e segédletek egy szerzői műhelyből származzanak. Az így kiválasztott együttes biztosítson kellő mennyiségű gyakorlási lehetőséget, de adjon lehetőséget a differenciálásra is: a képességfejlesztésre és felzárkóztatásra, a gyakorlásra, ill. tehetséggondozásra.
- Két szakmailag azonos szintű tankönyv választását befolyásolhatja az ár.
- Takarékosági szempontból kerüljük a több, azonos funkciójú feladatgyűjtemény beszerzését.

6. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

6.1. Pedagógiai alapelvek, célok

Iskolánk fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. Az iskolában világnézetileg semleges oktatást szervezünk.

Munkánkat az oktatás-nevelés területén a NAT-ban megfogalmazott alapelvek és a kerettantervek alapján kívánjuk végezni.

Az iskola sajátos tanulói összetétele miatt - a legfontosabb pedagógiai alapelvek alapján - alapvető pedagógiai célkitűzésünk az iskola valamennyi területén és szintjén egy **gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását szolgáló** oktatás-nevelés biztosítása.

Nevelési feladatainkat a nemzeti, demokratikus, európai és humanista értékrend kialakításának szellemében végezzük.

6.1.1. Célok és feladatok az alapfokú nevelés-oktatás alsó tagozatában

- Óvjuk és továbbfejlesztjük az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fogékonnyá tesszük saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- Teret adunk a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, segítjük természetes fejlődését, érését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, probléma-helyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejlesztjük az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetítjük az elemi ismereteket, szokásokat alakítunk ki. f
- Fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozzuk a reális önértékelést.
- Mintákat és gyakorlóterepet adunk, magatartási normákat, szabályokat közvetítünk a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanuláshoz, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez.
- Megerősítjük a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegítjük a személyiség érését.
- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, segítjük a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

- Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.
- A fejlesztést az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgáljuk.
- Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre építünk. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintjük irányadónak.

6.1.2. Célok és feladatok az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatában

- Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése tartjuk hangsúlyosnak.
- Figyelembe vesszük, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztést folytatjuk, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztését tartjuk hangsúlyosnak.
- Az 5–8. évfolyamokon is együtt neveljük a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítjük őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.
- Fejlesztjük a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére.
- Feladatunknak tekintjük az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismertet fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesítjük az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

6.2. Fejlesztési területek – nevelési céljaink

6.2.1. Az erkölcsi nevelés terén

Alsó tagozat:

Kerüljön a tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre, vagyis a hozzá közelálló elvárásainak megfelelően éljen, képes legyen alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit. Tudja, hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a szabályok újraértelmezésére.

Felső tagozat:

A tanuló a szabályokat minden körülmények között be kell, hogy tartsa, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A szakasz második felében a tanuló erkölcsi gondolkodása posztkonvencionálissá válik, vagyis belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja. A tanuló értse meg a normakövetés fontosságát.

6.2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés terén

Alsó tagozat:

A tanuló ismerje meg lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismerje meg a nagy ünnepekörök egy-egy hagyományát és az éves ünnepekör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes legyen elhelyezni, valamint ismerje az ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismerje nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, vegyen részt érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

Felső tagozat:

A tanuló ismerje meg lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepekörhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben vegyen részt szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, ismerje meg az ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Ismerje meg saját kultúrájának legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Fel tudjon sorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, ismerje meg a hungarikum fogalmát. Ismerje nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Alakuljon ki benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Legyen egyre nyitottabb más népek kultúrája iránt, ismerje, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedjen meg egy-egy magyarországi nemzetiség, kisebbség kultúrájával. Ismerje az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban alakuljon ki egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismerje ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

6.2.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés terén

Alsó tagozat:

A tanuló tudja magát elhelyezni adott közösségben, ismerje fel a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Legyen képes a kooperációra, értse meg a szabályok fontosságát. Legyen képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

Felső tagozat:

A tanuló törekedjen a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá váljék a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismerje a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítsa tevékenységét. Ismerkedjen meg az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Vegyen részt olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

6.2.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése terén

Alsó tagozat:

A tanuló legyen képes az együttműködésre, az empátiára, érezze át és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismeretet szerezzen saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítsa a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve fejezze ki a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismerje a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezzen az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismerje a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

Felső tagozat:

A tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezzen az érzelmi árnyalatok kifejezésére, képes legyen dicsérni, és egyre több tulajdonságot meg tudjon nevezni. Ismerje meg az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tudjon mondani önmagáról, ismerje a stressz és stresszkezelés lényegét. Képes legyen különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, be tudjon kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Alakuljon ki benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes legyen elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Több szempontból is lásson rá egy vitás helyzetre, konfliktusra, képes legyen vitatkozni. Ismerje fel társadalmi szerepeit (férfi-nő, gyerek-szülő, diák-tanár). Legyen képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.

6.2.5. A családi életre nevelés terén

Alsó tagozat:

A tanuló ismerje meg és sajátítja el az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismerje és tartsa be az illemszabályokat. Ismerkedjen meg a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Tanulja meg a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekedjen rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

Felső tagozat:

A tanuló képes legyen felismerni és megfogalmazni a családban betöltött szerepeket, feladatokat, találja meg és végezze el a rá háruló feladatokat. Legyen tisztában a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Ismerje fel a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tudjon kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekintse a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Legyen tisztában azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, és értse az ezzel kapcsolatos felelősséget is. Tudjon a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismerje a művi terhesség-megszakítás lelki és fizikai veszélyeit. A tanuló alkalmazás szinten ismerje a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

6.2.6. A testi és lelki egészségre nevelés terén

Alsó tagozat:

A tanuló képes legyen önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni. Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épüljön be személyiségébe, figyeljen testtartására. Képes legyen kifejezni a betegség és az egészség, mint állapot közötti különbséget. Képes legyen egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes legyen kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzeteket. Tapasztalja meg a relaxációs technikákat, képes legyen légző gyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban alakuljon ki az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Próbálja ki a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes legyen megfogalmazni az ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felső tagozat:

A tanuló fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismerje a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéné ápolásának módjait, majd tanulja meg tudatosan ápolni személyes higiénéjét. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárulnak lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekezzen olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismerje az aktív pihenés fogalmát, meg tudja nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában legyen a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyeljen testi egészségére, képes legyen szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismerje és alkalmazza a stresszoldási technikákat, tisztában legyen a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerülje ezeket. Ismerje a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

6.2.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség terén

Alsó tagozat:

A tanuló ismerje és tartsa be a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes legyen az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismerje a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítsa tevékenységét. Tisztában legyen azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerezzen arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

Felső tagozat:

A tanulóban fokozatosan tudatosuljon, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes legyen felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is álljon. Ismerje fel, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttéléstről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

6.2.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság terén

Alsó tagozat:

A tanuló váljék érzékenyvé környezete állapota iránt. Legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére, vegye észre a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelní e változásokat. Legyen képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekintse a természeti és az ember alkotott környezet esztétikumát, harmonikus működését. Készítés alakuljon ki benne környezete értékeinek megőrzésére.

Felső tagozat:

A tanulóban fejlődjön ki a környezet-harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Értse a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé váljék környezete állapota iránt, képes legyen annak változását elemi szinten értékelní. Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerülje ezeket. Képes legyen társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát

módokat, előnyben részesítve a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Érzékenyvé váljék az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismerje ezek gyakorlati technikáit. Értse a fenntarthatóság fogalmát.

6.2.9. Pályaorientáció terén

Alsó tagozat:

A tanuló ismerje meg azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Ismerje fel a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes legyen megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes legyen csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

Felső tagozat:

A tanuló képes legyen megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és ismerje fel, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezzen a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismerje az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tudjon célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Legyen önkritikája, képes legyen különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Értse a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

6.2.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés terén

Alsó tagozat:

A tanuló ismerje az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes legyen mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan vásárolni, tudjon vigyázni a pénzére. Épüljön be az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Legyenek ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

Felső tagozat:

A tanuló történelmi ismeretei alapján ismerje fel a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismerje az unió közös fizetési eszközét, lássa be, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba. Érzékelje az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Érzékelje, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban. Képes legyen összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és ismerje fel néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

6.2.11. Médiateadatoságra nevelés terén

Alsó tagozat:

A tanuló legyen tisztában a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes legyen különbséget tenni a televízióban törtétek és a valóság között. Ismerje a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

Felső tagozat:

A tanuló hatékonyan tudjon keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé váljon elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában legyen a videojátékok használatának helyes mértékével, a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégi-

ával rendelkezzen. Figyeljen oda arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban legyen kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

6.2.12. A tanulás tanítása terén

Alsó tagozat:

A tanuló tapasztalatot szerezzen arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába épüljön be a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készüljön az órákra. Legyenek élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

Felső tagozat:

A tanuló ismerjen meg olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tudjon a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismerjen tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes legyen gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelviileg szabatosan indokolni. A tanuló ismerje meg saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra legyen képes, tudatában legyen, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezzen ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában legyen vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismerjen olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

7. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

„Az 1. évfolyamon a tanuló csak akkor utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztások miatt nem tudta teljesíteni. Továbbra is lehetőség van az évfolyam megisméltésére, a szülő kérésére, illetve a pedagógus véleménye alapján a szülő beleegyezésével.”

„A második évfolyam év végétől az évfolyamisméltés eldöntése a pedagógus, illetve a nevelőtestület kizárólagos joga, melyhez nem szükséges a szülő beleegyző nyilatkozata.”

„A 2-8. évfolyamban minden tantárgyból az „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyam tanév végén egy vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” minősítést, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.”

Az intézmény vezetője – szakértői vélemény alapján – az első évfolyamon a tanulót mentesítheti az osztályozás, értékelés alól, és így a tanuló az első évfolyamot előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Ez az eljárás egy alkalommal alkalmazható.

Az előkészítő évfolyam helyett egyéni továbbhaladás is engedélyezhető.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- magántanuló volt.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és magántanulók esetében a vizsga tárgyai a következők:

- 1. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika
- 2-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret,
- 5-6.évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, természetismeret,
- 7-8.évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz

8. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

Iskolánk beiskolázási körzetéből Apostag Község közigazgatási területe minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltse, s az óvoda javasolja az 1. évfolyamra történő felvételét.

A beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
- a gyermek egészségügyi könyvét.

A 2-8. évfolyamra történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamot tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak szintfelmérő feladatlapot kell megoldani idegen nyelvből és azokból a tantárgyakból, amelyet a korábbi iskolájában nem tanult.

Ha a tanuló bizonyos tantárgyból nem teljesíti a meghatározott követelményeket, 2 hónap türelmi idő után újra számot ad tudásáról. A szaktanár köteles segítséget nyújtani a hiányosságok pótlásában.

Az iskola beiskolázási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményeinek, magatartás és szorgalom érdemjegyeinek és az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha a körzeten kívül lakó tanuló az 5-8. évfolyamra jelentkezik, és az előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, ill. magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag változó minőségű, az igazgató döntése előtt kikéri a nevelőtestület véleményét.

A döntésről a szülőt értesíteni kell.

9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája

A mások által történő ellenőrzés és értékelés lényeges motívuma cselekedeteinknek. Az ellenőrzés és értékelés segíti az ember igény szintje és tényleges teljesítőképessége közötti harmónia létrejöttét. Az ellenőrzésnek és értékelésnek igazságosnak, tárgyilagosnak kell lennie, mentesnek minden elfogultságtól, egyoldalúságtól, előítélettől. Jóindulatúnak, segítő szándékúnak kell lennie. Az ember iránti bizalomra kell épülnie, akár méltányló, akár bíráló jellegű.

A gyermek munkájának ellenőrzése és értékelése nélkülözhetetlen módszere a nevelésnek. Ha munkájukat rendszeresen nem ellenőrizzük, értékeljük, csökken iránta az érdeklődésük, megcsappan kötelességtudatuk, felelősségérzetük. Romlik a teljesítményük.

Ezért tekinti iskolánk az oktató és nevelő munka egyik fontos feladatának a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A beszámoltatás formája, rendje, szerepük az értékelésben, gyakorisága, korlátai:

A beszámoltatás módja	Tantárgy	A beszámoltatás Formája, ideje	Szerepe az értékelésben (Súly)	Az érintettek köre	Gyakorisága/korlátai
ÍRÁSBAN	Anyanyelv és irodalom	<u>Írásbeli felelet</u> Egy óra anyagából (10-15 perc)	A rendszeres tanulás számonkérése 1X	Tanóránként 2-3 tanuló	Valamennyi tanóra
	Matematika				
	Idegen nyelv Társadalomismeret Természetism. Biológia Fizika Kémia Földrajz	<u>Röpdolgozat:</u> Írásbeli felelet: legalább 2-3 óra anyagából, füzetben rögzített, 15-30 perc	A rendszeres tanulás számonkérése, összefüggések felismerése 1X	Valamennyi tanuló, vagy tanuló csoportja	A tantárgyak heti óraszámától függően, legfeljebb kéthetente
		<u>Témazáró dolgozat:</u> Tanmenetben tervezett időpontokban	Összefüggések felismerése, rendszerezési és alkalmazási képességek értékelése 2X	Valamennyi tanuló	Osztályonként naponta legfeljebb két tantárgyból az oszt. fő. koordinálásával
		<u>Diagnosztikus mérések</u>	A pedagógiai munka hatékonyságának vizsgálata (pl. az alapkészségek fejlődésének követése, előismeret mérése) Nem értékeljük.	Valamennyi tanuló	Év elején ill egy-egy témakör tanulásának megkezdése előtt.

SZÓBAN	Valamennyi tantárgy Kivétel: testnevelés	Szóbeli felelet egy óra anyagából	A rendszeres tanulás számonkérése. (a szóbeli kifejező-képesség fejlesztése érdekében) 1X	Valamennyi tanuló	A tantárgyak óraszámától függően legalább havonta.
GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK, PRODUKTUMOK	Testnevelés Technika Rajz Informatika Ének	A tanmenetben előírt; A befejezett munka; Bemutatott produkció; Az elkészült alkotás;	Mozgás, ügyesség, pontosság, gyakorlati manuális képességek fejlődése, alkotó, problémamegoldó képesség, algoritmizáló képesség, folyamatszabályozás képessége, éneklési kultúra, esztétikai és ízlésfejlődés. 1X	Valamennyi tanuló	Havonta legalább egy értékelés.

Az iskola egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak értékelésekor az elért százalékos teljesítmény érdemjegyre történő átváltásának paraméterei:

Teljesítmény	Érdemjegy	Szöveges értékelés
0-30%	Elégtelen (1)	Felzárkóztatásra szorul
31-50%	Elégséges (2)	Megfelelően teljesített
51-75%	Közepes (3)	Megfelelően teljesített
76-90%	Jó (4)	Jól teljesített
91-100%	Jeles (5)	Kiválóan teljesített

Alapelvek a tanulók értékelésekor:

- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének,
- Tantárgytól függetlenül kiemelkedő szerepet szánunk a szép, helyes magyar beszédnek, a kifejezőképességnek;
- A személyiség fejlesztésében az önértékelési képesség kialakítása fontos célunk;
- Az önálló tanulás képességének kialakítását tekintjük kiemelt fontosságúnak,
- Figyelembe vesszük, hogy a tanuló tudása, képességei, eredményei milyen irányú változást mutatnak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak;
- Az elégtelen dolgozat a tanító, ill. szaktanár útmutatása alapján javítható;
- A hozzáadott értéket tekintjük a fejlődés legfőbb mértékének;
- Az egyes tantárgyak értékelése alól felmentett tanuló értékelését írásos szöveggel végezzük;
- A magántanuló pedagógiai programban megjelölt tantárgyakból vizsgázzik.

Az ismeretek számonkérésének követelményei a tantárgyi tantervek követelményrendszerében részletezettek.

A tanulói teljesítmény értékelése:

„A tanulók teljesítményét az első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor szóvegesen, második év végétől osztályzattal értékeljük.

Az idegen nyelv tanulásának első évében megszűnik az elégtelen osztályozás tilalma.

Az 1. évfolyamon – félévkor és év végén, továbbá a 2. évfolyamon félévkor – szóveges minősítéssel fejezik ki a tanítók, hogy a tanuló:

- *kiválóan teljesített,*
- *jól teljesített,*
- *megfelelően teljesített, vagy*
- *felzárkóztatásra szorul.*

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.”

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az év végi bizonyítványba annál a tantárgynál, amelyből a tanuló csak jeles (5) érdemjegyet szerzett az év folyamán a „kitűnő” bejegyzést alkalmazzuk, ha ezt a szaktanár javasolja.

A tanulók munkájának folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. Kivételt képeznek azok a tantárgyak, amelyeknek oktatása heti egy órában történik. E tantárgyakból kéthavonta kell legalább egy érdemjeggyel értékelni a tanulókat.

Az **erkölcsstan, hit- és erkölcsstan** tantárgy értékelését minden évfolyamon szóvegesen végezzük. A bizonyítványba a **jól megfelelt – megfelelt – nem felelt meg** minősítéseket alkalmazzuk.

A tanuló által szerzett érdemjegyeiről a szülő a tárgyat tanító nevelő értesíti az ellenőrző könyvön keresztül. Az ellenőrző könyvek bejegyzéseit az osztályfőnök folyamatosan ellenőrzi és az esetlegesen elmaradt jegyek beírását pótolja.

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formái

A tanulók **magatartásának** értékelésénél és minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyek illetve osztályzatokat alkalmazzuk. Az 1-4. évfolyamon csak a szóveges változatot használjuk.

A tanulók magatartását az 1. évfolyamon novembertől, a 2-8. évfolyamon tanév elejétől minden hónap végén az osztályfőnök értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a havi érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.

Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe, ill. a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás fogalmába tartozó ismérvek: felelősségérzet, önállóság, a közösség érdekében végzett tevékenység, viselkedés, illem, hangnem.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:

- példás (5) az a tanuló, aki
 - betartja a házirendet
 - kötelezettségének példamutatóan eleget tesz (ünnepség, sport)
 - jó közösségi munkát végez, mindig lehet rá számítani,
 - aktív, céljait össze tudja hangolni a közösség céljaival (pl.: ügyeletesi munka)
 - órákon képességeinek megfelelően dolgozik,
 - törődik társaival, segít másokon,
 - ügyel az iskola rendjére, óvja, védi az iskola felszerelését és környezetét,
 - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkész,
 - törekszik helyes véleményt alkotni és azt megfelelő formában kinyilvánítani,
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása,
- Jó (4) az a tanuló, aki
 - a házirendet betartja,
 - munkájában becsületos, tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeren viselkedik,
 - kevésbé törődik mások munkájával,
 - kezdeményező szerepet nem vállal, de a rábízott feladatokat elvégzik,
 - az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
 - nincs írásbeli intője vagy megrovása,
- Változó (3) az a tanuló, aki
 - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
 - vállalt kötelezettségének csak figyelmeztetésre tesz eleget,
 - közösségi munkája rendszertelen,
 - környezte, padja, holmija igénytelen,
 - a tanítási órán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
 - az elkövetett hibákért nem mindig vállal felelősséget,
 - nem kezdeményez, gyakran passzív,
 - véleménye elhamarkodott, gyakran nem megfelelő formában közli,
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
 - igazolatlanul mulasztott,
- Rossz (2) az a tanuló, aki
 - a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
 - feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti,
 - szétszórt figyelmű, gyakran mással foglalkozik,
 - fegyelmezetlen, rendetlen, bomlasztó,
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
 - társaival, felnőttekkel szemben durva, kíméletlen, udvariatlan,
 - környezetével szemben igénytelen,
 - a felszerelési tárgyakat rongálja,
 - saját hibáját nem ismeri el,
 - véleménynyilvánításban durva,
 - több alkalommal igazolatlanul mulasztott,

A tanulók **szorgalmának** értékelésénél és minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazunk. Az 1-4. évfolyamon csak a szöveges változatot használjuk.

Értékelése, minősítése hasonlóan történik, mint a magatartás esetében.

A szorgalom fogalmába tartozó ismérvek: kötelességtudat, cselekvőkészség, rend, fegyelem és pontosság,

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:

- Példás (5) az a tanuló, aki
 - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
 - tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
 - munkavégzése pontos, megbízható,
 - tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanórákra mindig elhozza
- Jó (4) az a tanuló, aki
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
 - rendszeresen készül, megbízhatóan dolgozik,
 - a tanórákon többnyire aktív,
 - önálló ismeretszerzése hiányos,
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy nagyon ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti,
 - taneszközei tiszták, rendezettek,
- Változó (3) az a tanuló, aki
 - tanulmányi teljesítménye elmarad a képességeitől,
 - kötelességeit állandó ellenőrzés mellett végzi,
 - rendszertelenül tanul, tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó,
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
 - a tanórákon passzív, lazításra hajlamos, többnyire csak figyelmeztetésre dolgozik,
 - önálló ismeretszerzésre nem törekszik,
- Hanyag (2) az a tanuló, aki
 - képességeihez és körülményeihez képest keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
 - a tanórákra nem készül, tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
 - feladatait folyamatosan nem végzi el,
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
 - a nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

Azt a tanulót, aki

- példamutató magatartást tanúsít vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy,
- az osztály, illetve az iskola érdekében rendszeresen közösségi munkát végez, vagy
- iskolai illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és neveléséhez az iskola jutalomban részesíti.

10. Választható tantárgyak, foglalkozások - a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban nincs választható tantárgy. A szülők és a tanulók a szakkörök közül választhatnak szabadon.

Iskolánk személyi feltételei nem teszik lehetővé a pedagógusválasztást, a tanulók viszont szabadon dönthetnek arról, melyik szakkörben szeretnének tevékenykedni. A tanítók és tanárok a tanév elején, szeptember első hetében meghirdetik szakkörüket (az elfogadott Tantárgyfelosztás alapján), melyre a tanulók a szakkört indító pedagógusnál írásban jelentkezhetnek szülői engedéllyel.

11. A csoportbontás szervezésének elvei

Az eddigi tapasztalatok alapján az eredményes oktatás szempontjából szükség van a csoportbontásra. A csoportbontások csak a rendelkezésre álló órakereten belül szervezhetőek, nem képezhetnek többletköltséget.

A csoportbontás szempontjai:

- a tantárgyból elért eredmény (matematika, magyar)
- létszám alapján kics csoportos oktatás (magyar, matematika)
- fiúk- lányok szerinti bontás (technika - felső tagozat)
- férőhely figyelembe vétele (informatika)

A pedagógus feladata is könnyebb azáltal, hogy kisebb létszámú csoportokkal dolgozhat. A csoportok létszáma szerencsés volna, ha 10 és 15 fő között mozogna, illetve magyarból és matematikából a gyenge csoportok létszáma lehetőség szerint minél alacsonyabb legyen. Magas osztálylétszám esetén (27 fő felett) magyarból, matematikából, idegen nyelvből csoportbontást javasolunk.

Ügyelnünk kell arra, hogy a csoportok közötti átjárhatóság biztosítva legyen a tanulók számára. A csoportokban ugyanazokból a tankönyvekből tanítunk, azzal a különbséggel, hogy a gyengébb képességű csoportok lassabb tempóval, többet gyakorolva és ismételve haladnak. Idegen nyelvből az angol és a német nyelv közül választhatnak a tanulók a 4. évfolyamot megelőző tanévben. Két nyelvi csoportot akkor indítunk, ha az egyik adott nyelvet legalább a tanulók 40%-a választja.

12. A házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és megerősítésének alapvetően két terepe van: a tanórai és az otthoni munka

A házi feladat fogalma:

A tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amelyet tanítási időn kívül – otthon, tanulószobán – egyéni munkával végeznek el a tanulók.

A házi feladat célja:

A házi feladat célja a tanórai ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valamint további gyakoroltatása, önálló feldolgozás, a következő tananyag előkészítése.

A házi feladat típusai:

1. Szóbeli házi feladat
 - Tartalmi összefüggések elsajátítása
 - Szabályok, fogalmak bevésése
 - Házi olvasmányok
 - Memoriterek
2. Írásbeli házi feladat
 - Tankönyvi, feladatgyűjteményi feladatok megoldása
 - Tesztek
 - Házi dolgozatok

- Másolási feladatok
 - Illusztráció készítése
 - Kiselőadásra történő felkészülés
3. Gyűjtőmunka (pl.: könyvtári, szemléltetőeszközök, természetes anyagok stb.)
4. Kísérlet (fizikai, kémiai, biológiai változások)

Elvek és korlátok:

A házi feladat:

- Tartalmilag legyen összhangban az órán feldolgozott tananyaggal;
- Mennyisége legyen arányos az ellenőrzésre fordítható idővel és a tanulók terhelhetőségével;
- A házi feladat kijelölésében a tanulók érdeklődésében, felkészültségében megmutakozó egyéni különbségekhez való alkalmazkodás - differenciálás – érvényesüljön;
- A pedagógus által kiadott házi feladat megfelelően előkészített legyen;
- A házi feladat mennyiségénél és minőségénél fokozottan figyelni kell az otthoni munka kiegészítő, ismereteket továbbfejlesztő jellegére;
- Az otthoni felkészülésre fordított idő ne haladja meg alsó tagozatban az átlagos 1,5, felsőben a 2,5 órát;
- Az ellenőrzés terjedjen ki a házi feladat tényére és tartalmára egyaránt;
- A házi feladatot a pedagógus egyéni megítélése szerint értékelje.

Alapelv: Az otthonra adott feladatok belső arányainak kézbentartása folyamatos koordinációt igényel, és ez a pedagógusok feladata – elsősorban 5-8. osztályokban.

13. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A mérések általános szempontjai

- A tanulók valamennyi tesztet a testnevelés órához szükséges sportfelszerelésben hajtják végre;
- Valamennyi tesztet az iskola tornatermében kell elvégezni, a futással járó teszteket a sportudvaron;
- A tesztek között a tanulók pihenjenek;
- A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességnek megfelelő pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtásra;

Módszerek:

- Egyensúlyi teszt: egy lábon való egyensúlyozás megadott méretű gerendán;
- Hajlékonysági teszt: ülésben előrenyúlás;
- Dinamikus láberőt mérő teszt: helyből távolugrás;
- Törzserőt mérő teszt: felülések;
- Funkcionális karerőt mérő teszt: függés hajlított karral
- Futási sebességet, fürgeséget mérő teszt: 10X5 m ingafutás;
- Kardio-respiratorikus állóképességet mérő teszt: 20 m-es ingafutás és a 12 perces futás (Cooper-teszt)

14. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

A nevelési folyamat során gyermekeink személyiségfejlesztésében egyre nagyobb hangsúlyt kap az egészséges életmód, a környezeti tudat és erkölcs. Mindez feltételezi a szükséges ismeretek, magatartásformák, értékek és életviteli szokások megtanítását, megtanulását. Ennek érdekében vállaljuk az egészségnevelés, és környezeti nevelés kiterjesztését az iskola életének minden területére.

Egészségnevelés

A korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermekek egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket és magatartásukat is.

Az értékek kiválasztása és hiteles bemutatása nem kis nevelői feladat. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban, az életalakíthatóság szakaszában kell kezdeni és az életfordulóra (serdülőkor) fokozottan megerősíteni. Szerepet kap ebben a szülő, a testvér, a kortárs, a nevelő, az orvos, az ifjúságvédő, a szociális munkás, a vallási közösség, az ifjúsági egyesület, a rádió, a televízió, a könyv, a folyóirat és más nevelési tényezők. Az egészségnevelésért kiemelt felelősséggel tartoznak a nevelési, oktatási, közművelődési intézmények.

Az intézményegységek feladata, hogy személyi és tárgyi környezetükkel segítse azokat a pozitív beállítódásokat, magatartási formáknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát, testi-lelki-szociális fejlődését javítják.

Egészségnevelési céljaink:

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységgel szolgálni kell a tanulók testi, lelki fejlődését. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges fejlődést, ebben pedig a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

Egészséges környezet:

Iskolánk környezete megfelel a tanulók igényeinek. A tantermek és berendezések megfelelőek, folyamatosan fejlesztettük és fejlesztjük pályázati eszközök segítségével. Korszerűsítettük a világítást. Javításra szorul néhány tanterem műanyagpadló-burkolata.

A szépen parkosított hatalmas játszóudvar és sportudvar ideális teret biztosít tanulóinknak a szünetbeli és a délutáni időtöltésre, kikapcsolódásra. Az udvar növényzetének megóvása és gondozása, valamint a tisztaság megőrzése minden iskolahasználó feladata.

A mindennapi testmozgás biztosítása érdekében egy tornatermet is üzemeltetünk. Sajnos a 10 X 7 m-es méret nem igazán elegendő egy nagyobb létszámú osztály vagy csoport foglalkoztatására.

Személyi feltételek:

Iskolánkban gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenykedik.

Az osztályfőnök látja el az egészségnevelési feladatokat elsősorban az osztályfőnöki órákon, de a szabadidős tevékenységeket is áthatják az egészségnevelési feladatok.

Az egészségnevelésben fontos szerepet játszik a pedagógusok és alkalmazottak személyes példamutatása (pl.: dohányzás, iskolai étkezés, rendezvények stb.)

Kapcsolatok:

Az iskolavezetés és az osztályfőnökök folyamatos kapcsolatot tartanak az iskolaegészségügyi szolgálattal: az iskolaorvossal és a védőnővel, akik rendszeresen végzik a tanulók szűrővizsgálatait. Az osztályfőnökök segítségével tájékoztatják a szülőket az esetleges további vizsgálatok szükségességéről. Előadásokat tartanak a tanulóknak egészségnevelési problémákról pl.: felvilágosítás, csecsemőgondozás, elsősegélynyújtás stb.

A tantestület által elfogadott alapelvek, célok, melyek tükrözik az iskola hitvallását, elkötelezettségét az egészségnevelés területén:

Az egészségnevelés alapelvei:

- Az élet védelme;
- Az egészség, mint alapvető emberi érték;
- Az egészség a mindennapok fontos erőforrása;
- Az egészség nemzeti kincs;
- Az egészségfejlesztés egyéni és társadalmi felelősség.

Az egészségnevelés fő célkitűzései:

Hozzájárulni:

- Az emberi környezet egészséget fejlesztő megváltoztatásához;
- Az életminőség javításához;
- Az egészség megőrzéséhez;
- A kiegyensúlyozott élet biztosításához.

Közreműködni:

- A tanulók aktuális egészségvédelmében, és e területen a jövő életre történő felkészítésében.

Kapcsolódni:

- A nemzeti egészségvédő programhoz.

Általános pedagógiai szempontok:

Az egészséges iskola formálása:

- Pozitív ÉNKÉP kialakítására törekvés;
- Annak felismerése, hogy az iskola tárgyi környezete fontos ESZTÉTIKAI és közvetlen FIZIOLÓGIAI hatást gyakorol;
- Az iskola dolgozóinak PÉLDAADÁSA;
- Kapcsolat mélyítése e területen is a SZÜLŐKKEL és az ISKOLAEGÉSZSÉGÜGYI SZOLGÁLATTAL.

Szakmai program:

Az egészségnevelés fő feladatainak rendszere:

Egészségnevelés		
<i>Szomatikus nevelés (testi)</i>	<i>Pszichohigiénés nevelés (lelki)</i>	<i>Szociohigiénés nevelés (társas-társadalmi együtt- működés)</i>
Higiénés nevelés <ul style="list-style-type: none">• Személyi higiéné• Környezeti higiéné	Egészséges életvezetés	Konfliktuskezelő technikák
A fertőző betegségek, az egyszerűbb rendellenességek kifejlődésének megelőzésére nevelés	Stressz elhárítás	A kommunikációs készség fejlesztése
Kondicionálás, testnevelés, testedzés, sportolás	Egészségre káros szokások tudatosítása (dohányzás, alkohol, drog stb.)	Szerepfeszültségek feloldása
Baleset-megelőzésre, életmentésre nevelés	Érzelmi nevelés (biztonság, derű, nyugalom...)	Társadalmi izoláció megelőzése
		Egészségpropaganda
Eredmény: Egészséges életmód Testi-lelki fejlődés		

Az egészségfejlesztéssel összefüggő kiemelt feladatok:

Iskolai étkeztetés, helyes táplálkozás

Törekednünk kell arra, hogy tanulóink – főképp a hátrányos és veszélyeztetett helyzetűek – minél nagyobb létszámban vegyék igénybe az iskolai étkezés lehetőségét.

Az étkeztést biztosító a kornak megfelelően szakmailag bizonyíthatóan állítsa össze az étlapokat, a napközis tanárok naponta ellenőrizzék ennek megvalósulását.

A konyha mindennapi higiénés állapota, a gyermekek étkezési körülményei feleljenek meg a korszerű étkezési feltételeknek.

A technika tantárgy tartalmazza a helyes táplálkozási szokások elsajátítását és néhány étel gyakorlati megvalósítását.

A szabadidős és osztályprogramok között szerepeljenek egészséges táplálkozást bemutató programok.

A mindennapi testedzés szervezeti keretei, programja

Az iskola a mindennapos testedzéshez szükséges időkeretét a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtartásához rendelkezésre álló időkeret terhére és egyéb szervezési feltételekkel biztosítja.

- Az első és ötödik osztályban felmenő rendszerben biztosítjuk a mindennapos testnevelést a 2012. évi CXXIV. törvény alapján.
- A többi évfolyamon kifutó rendszerben alkalmazzuk a mindennapos testmozgás eddig is alkalmazott kereteit.
- A tanulók számára biztosítjuk az iskolai sportköri foglalkozásokon való részvétel lehetőségét.
- Az iskolai testnevelési óra keretében tartásjavító testmozgást kell szervezni.
- Részt veszünk testnevelési és sportakciókban (körzeti és diákolimpiai versenyek, Bozsik-programban).
- Folyamatosan fejleszteni, javítani kell a sport feltételrendszerét.

Személyiségfejlesztés

- A kisiskolás korban folytatni kell az óvodás korban megkezdett helyes egészségügyi szokások kialakítását.
- Figyelembe kell venni a kisgyermek nagy mozgásigényét. Törekedni kell arra, hogy minél több időt töltsenek a szabad levegőn.
- Az iskolai egészséges életmódra nevelésben kölcsönhatásban kell érvényesülnie a mozgás- és táplálkozáskultúrának és a tisztálkodási szokásoknak.
- El kell sajátíttatni minden gyermekkel az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód szokásrendszerét.
- Ki kell alakítani bennük a helyes életvitel, a rendszeres testmozgás igényét.
- El kell sajátíttatni az alapvető elsősegély-nyújtási ismereteket minden gyermekkel.
- A tanulóknak fel kell ismerniük, hogy az alkoholfogyasztás, a dohányzás, a kábítószer fogyasztás, a szexuális szabadosság és ezek reklámjai, a helytelen gyógyszerfogyasztás és vegyszerkezelés az egészségünket veszélyezteti.
- Meg kell ismertetnünk az egészséget károsító szennedélybetegségek megelőzését szolgáló módszereket.
- El kell sajátíttatnunk a fogyasztóvédelemmel, a közlekedésre neveléssel, a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismereteket.
- Törekedni kell a majdani szülői magatartás kialakítására. A helyes és felelős nemi magatartás szorosan összefügg a családi életre neveléssel.
- Ismertetni kell az AIDS terjedésének lehetőségeit.
- Fejlesztetnünk kell a beteg, sérült és fogyatékos embertársaink iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Tanulóinknak be kell mutatnunk az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedési mintákat.

- Az egészségnevelés érdekében fontos az érzelmi nevelés, az iskolában a biztonság, a derű, a nyugalom, a védelem, a hangulatos környezet megteremtése.

Az egészségfejlesztés területei, szervezeti keretei

Egészségnevelés a tanórákon

- **Szaktárgyi órákon** a pedagógusok feladata – hogy a az egyéni tanterv készítésekor – tervezik az egyes tantárgyrészekhez kapcsolódó egészségvédelmi tananyagot. A módszerek megválasztásánál a meggyőzést, a megvitátást, a felfedező szemléltetést helyezik előtérbe.
- **Az egészségtan tantárgyi modul**, amely a természetismeret és biológia tantárgyba lett integrálva, rendszerező, összefoglaló szerepet tölt be az iskolai egészségnevelés folyamatának egészében. Elsődleges célja az életben való érvényesülés képessége megszerzésének, az egészség értékelése „beállítódásának” alakítása.
- **Az osztályfőnöki órák** integráló szerepet töltenek be az egészségnevelésben, és támaszkodnak más tantárgyak ismeretközvetítő tevékenységére. Az osztályfőnök feladata:

Egészséges ember – személyes egészségvédelem
 Egészséges környezet – közösségi egészségvédelem
 Az életbiztonság megőrzése – életvédelem
 A serdülőkori változások – lelki egészségvédelem
 A változás közben tartása – mentálhigiénés témakörök összefoglalása, a mindennapi élet alternatíváira való alkalmazás – a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve.
 (A témák lebontása az osztályfőnöki nevelési tervekben, tanmenetekben megtalálható.)

- **Tanórán kívüli tevékenységek**

Sportkörök, sportversenyek;
 Osztályprogramok;
 Elsősegélynyújtó, vöröskeresztes tanfolyamok, szakkörök;
 Kirándulások, túrák.

Egészségnevelési rendezvények

- Iskolai egészségnapok
- Egészségvédelmi vetélkedők
- Egészségvédelmi pályázatok
- Iskolai egészségpropaganda (faliújság)
- Sportprogramok
- Megemlékezések a környezetvédelem és egészségvédelem napjairól.

Hosszabb időtartam alatt megvalósítható akciók, mozgalmak, programok

- Dohányzást, alkohol- és drogfogyasztást megelőző programok (DADA)
- Otthoni baleset-megelőzés
- Környezetvédelmi akciók: hulladékgyűjtés, téli madáretetés, iskolai virágszigetek kialakítása és gondozása, faültetési akciók.
- Táplálkozási programok.

Kapcsolatok

A szülők és a család bevonása a programokba, nevelésük

Alkalmat kínálunk a szülők, pedagógusok és gyermekek kapcsolatának fejlesztésében az iskolai nyílt napok, egészségnevelési napok, hónapok rendezvényei, az iskola által szervezett családi hétvégék, kirándulások programjai a tanulók és szülők közös részvételével, a kötetlen beszélgetések lehetőségével.

Kapcsolat az iskola-egészségügyi szakszolgálattal

Az iskola-egészségügyi szolgálat /az iskolaorvos és a védőnő/ az iskolai élet mindennapos tevékenységei között kölcsönös egyeztetések szerint vizsgálja:

- A tanulók testi fejlődését, fiziológiai állapotát, egészségi mutatóit:
 - Az évente központilag meghatározott tanulók szűrővizsgálatát, általános orvosi vizsgálatát végzi.
 - Értékeli a szomatikus fejlődést (testmagasság, testtömeg mérése), vérnyomásmérés.
 - Elvégzi az érzékszervek vizsgálatát (látásélesség, színlátás, hallás)
 - Mozgásszervek vizsgálata
- Elvégzi a kötelező védőoltásokat, az egészségileg problematikus gyerekek szakorvosi kivizsgálásra, gyógykezelésére utalását.
- Szakmailag segíti és támogatja a pedagógusokat az egészséges életmódra történő nevelőmunkában.

KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM:

A környezeti nevelés **tartalma** magában foglalja a **természet** és az **emberiség jövőjének fenntarthatóságát**. A fenntarthatóságra neveléshez **meg kell érteni és értetni az ember és a környezet kölcsönös összefüggéseit és egymásrautaltságát**.

Alapvető cél: A gyermekek **környezettudatos magatartásának**, életvitelének kialakítása. A környezeti tudatosság életviteli sajátosság, formálható értékrend. Kialakításában alapvetően meghatározó a család az iskola környezeti értékrendszerének minősége.

A környezeti nevelési folyamat során az alapvető cél elérését támogató közvetlen, elérendő célok:

- A gyermekek váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt.
- Legyenek képesek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére, elemi szintű értékelésére.
- Ismerjék fel a természet, és az ember alkotta értékeket.
- Alakuljon ki a gyermekekben a vonzó jövőkép a környezeti harmónia iránt.
- Erkölcsi alapelvvé váljon a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- Ismerjék meg azokat a folyamatokat, amelyek következményeként környezeti válságjelenségek mutatkoznak.
- Konkrét hazai példákon ismerjék meg a modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

- A tanulók kapcsolódjanak be a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Meghatározóvá váljon életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés.

Általános követelmények:

- A környezeti nevelés valamennyi tantárgyban meg kell, hogy jelenjen!
- Legyen az iskolai élet szerves része, mindennapjaink velejárója.
- Személyes és tárgyi kapcsolataink is tartalmazzanak környezeti nevelési lehetőségeket.
- A környezeti nevelés a helyi adottságain, problémáin keresztül nyerjenek a tanulók kitekintést a globális problémákra.

A környezeti nevelés fő követelményei, elvárások a környezeti nevelés területén:

- **Rendszerszemléletre nevelés:** a tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteiket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel. Képesek legyenek megérteni a fejlődés és a környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét.
- **Az alternatív problémamegoldó gondolkodásra nevelés:** Az egyes kérdések megválaszolására a tanulók több alternatíva felállítását igényeljük. Képesek legyenek az alternatívák értékelésére, az ellenőrzés után a helyes, megfelelő válasz kiválasztására.
- **A globális összefüggések megértése:** A létező környezeti problémák mögötti gazdasági, társadalmi problémák állnak, amelyek globális problémákká szövődnek össze. Fontos, hogy a tanulók ne csak egyenként lássák ezeket a gondokat, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék.
- **A létminőség választásához értékek megmutatása:** A létminőségünk gazdagsága függ a környezetünk minőségétől. Fontos, hogy a tanulókkal megértessük a létminőséghez szükséges nem anyagi jellegű dolgok szerepét életünkben.
- **A létminőséghez tartozó viselkedési formák és normák kialakítása:** Nem elegendő a szemléleti alapok megteremtése, arra is szükség van, hogy a tanulókkal közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben.
- **A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése:** Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.
- **A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben:** Alapvető annak belátása, hogy az ember történelme során nem szembefordul környezetével, hanem számos esetben tudott azzal harmóniában is élni. E harmonikus együttélés eredményeként alakul ki a szerves (organikus) kultúra.

A környezeti nevelés feladatai, területei, szervezeti keretei:

- Az intézmény tárgyi környezetének tudatos és tervszerű fejlesztése:
Tantermek berendezése;
Udvar, zöldterület;
Környezetbarát anyagok használata.

- Az iskola működésének környezetbaráttá alakítása:
 - Hulladékkezelés
 - Energiatakarékosság (fűtés, világítás, víz)
 - Étkezés
- Iskolai akciók, vetélkedők, projektek és kapcsolódás hasonló programokhoz.
- Globe-programban való részvétel;
- Környezetkímélő iskolai működés.
- A természet tanulmányozása és a tanórák szervezése a szabadban.
- Lehetőségek a program tartalmi elemeinek kidolgozására:
 - A tantervi tartalmak kiegészítése a környezetre vonatkozó helyi tananyaggal;
 - Az osztályfőnöki órák témái között az ember és környezete kapcsolatára vonatkozók megtervezése;
 - A hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő, környezethez illeszkedő tanulásszervezési módok kialakítása (pl.: erdei iskola, kirándulások, múzeumi órák stb.)

15. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések alapja „**Apostag Község Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve**”.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményeinkben. Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e Apostag községben a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása**.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Intézkedések:

Az iskolában az alapkészségek, képességek biztos fejlesztése mellett kiemelt feladatunk a tehetséges tanulók kreativitásának fejlesztése és a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek képességfejlesztése. Ennek érdekében a magasabb /22 főt meghaladó/ felső tagozatos osztályokban csoportbontásban oktatjuk a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyat.

Alsó tagozatos osztályaink 1997 óta a „Hatékonyságnövelő olvasás és írástanítási módszerrel”, egytanítós rendszerben tanulnak.

A 8. évfolyamon középiskolai előkészítőt tartunk magyar nyelvből és matematikából, minden jelentkezőnek, bevonva a HH és a HHH tanulókat is.

A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztése már az óvodás korban megindul a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, illetve a Nevelési Tanácsadó iránymutatása alapján. A tanulók integráltan vesznek részt az oktatásban, egyéni fejlesztésük kiscsoportos foglalkozások keretében valamint a tanórai differenciálás által valósul meg.

Gyermek és ifjúságvédelmi felelősünk a munkatervében rögzítettek alapján folyamatosan figyelemmel kíséri és személyes kapcsolatot tart fenn a hátrányos és veszélyeztetett környezetben élő gyermekek családjával.

Minden kompetenciamérésen elért eredményt kiértékelünk, Adataink jobbak az országos átlagnál vagy csekély mértékben térnek el negatívan, ezért az eredmények intézkedést nem igényelnek. A HH/HHH tanulók eredményeinek összesítését külön nyilvántartásban vezetjük az adatvédelmi szabályok szem előtt tartásával, annak érdekében, hogy a képességfejlesztés eredményessége, hatékonysága ezen gyerekek vonatkozásában is folyamatosan nyomon követhető legyen, igény esetén pedig beavatkozást lehessen tervezni a gyerekek esélyegyenlősége érdekében. Ezek az adatok 2 évente az esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósulásának vizsgálatakor összesítésre kerülnek.

16. A pedagógiai program érvényességi ideje:

Az iskola 2013. április 1-től szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje határozatlan időtartamra szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- *a pedagógusok szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános és tantárgyi célok és követelmények megvalósulását.*
- *az évfolyamonkénti értékelések és javító, ill. záróvizsgák eredményein keresztül vizsgálni és elemezni kell, hogy tanulóink milyen szinten teljesítik a tantervi követelményeket.*

A pedagógiai program módosítása, a módosítás körülményei

A pedagógiai program módosítására:

- *a nevelőtestület bármely tagja,*
- *a szakmai munkaközösségek,*
- *a szülők közössége,*
- *az iskola fenntartója tehet javaslatot.*
- *Minden esetben, ha a jogszabály változása indokolja, vagy a nevelőtestület tagjainak legalább 25 %-ában változás állt be.*

17. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Az Apostagi Nagy Lajos Általános Iskola Pedagógiai Programját és Helyi Tantervét az iskolai diákönkormányzat 2013. március 25-i ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Apostag, 2013. március 25.

.....
a DÖK vezetője

Az Apostagi Nagy Lajos Általános Iskola Pedagógiai Programját és Helyi Tantervét a szülői szervezet iskolai választmánya 2013. március 25-i ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Apostag, 2013. március 25.

.....
az iskolai SZSZ vezetője

Az Apostagi Nagy Lajos Általános Iskola Pedagógiai Programját és Helyi Tantervét az intézmény nevelőtestülete 2013. március 26-i ülésén elfogadta.

Kelt: Apostag, 2013. március 26.

.....
Lovászné Nemes Piroska
jegyzőkönyvvezető

Az Apostagi Nagy Lajos Általános Iskola Pedagógiai Programját és Helyi Tantervét jóváhagyta:

Apostag, 2013. március 30.

.....
Dudla Erzsébet
intézményvezető